

Publication record

(Last update: July 04, 2020)

JOURNAL PUBLICATIONS (* PEER-REVIEWED)

- ***Schiepe-Tiska, A.**, Schattke, K., Seeliger, J. & Kehr, H. M. (accepted). Distal and proximal motivational processes related to flow experience: Investigating the role of implicit motives, affective and cognitive preferences, and perceived abilities. *Contemporary Psychology*.
- Forbes, C. T., Neumann, K. & **Schiepe-Tiska, A.** (2020). Patterns of inquiry-based science instruction and student science achievement in PISA 2015. *International Journal of Science Education*, 42, 783–806. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1730017> (shared first author ship)
- *Strohmaier, A. R., **Schiepe-Tiska, A.** & Reis, K. M. (2020). A comparison of self-reports and electrodermal activity as indicators of mathematics state anxiety. *Frontline Learning Research*, 8, 16–32. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i1.427>
- *Strohmaier, A. R., **Schiepe-Tiska, A.**, Chang, Y.-P., Müller, F., Lin, F.-L., & Reiss, K. M. (2019). Comparing eye movements during mathematical word problem solving in Chinese and German. *ZDM*, 42, 45-58. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01080-6>
- ***Schiepe-Tiska, A.** (2019). School tracks as differential learning environments moderate the relationship between teaching quality and multidimensional learning goals in mathematics, *Frontiers in Education*, 4(4). <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00004>
- ***Schiepe-Tiska, A.**, Rönnebeck, S., Heitmann, P., Schöps, K., Prenzel, M., & Nagy, G. (2017). Die Veränderung der naturwissenschaftlichen Kompetenz von der 9. zur 10. Klasse bei PISA und den Bildungsstandards unter Berücksichtigung geschlechts- und schulartspezifischer Unterschiede sowie der Zusammensetzung der Schülerschaft [Changes in science competencies from 9th to 10th grade in PISA and the German Educational Standards taking into account gender and schooltrack specific differences as well as students' composition]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 151–176. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0754-2>
- *Kuger, S., Klieme, E., Lüdtke, O., **Schiepe-Tiska, A.**, & Reiss, K. (2017). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien [Student learning in secondary school mathematics classrooms: On the validity of student reports in international large-scale studies]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 61–98. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0750-6>
- *Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U., **Schiepe-Tiska, A.**, Lüdtke, O., & Nagy, G. (2017). Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz [The impact of cognitive basic skills on the development of reading comprehension measured in PISA]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 205–228. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0748-0>

- * Nagy, G., Retelsdorf, J., Goldhammer, F., **Schiepe-Tiska, A.**, & Lüdtke, O. (2017). Veränderungen der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform, des Geschlechts und des soziodemografischen Hintergrunds? [Changes in reading skills from 9th to 10th grade: differential trajectories depending on school type, gender and socio-demographic background?]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 177–203. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0747-1>
- * **Schiepe-Tiska, A.**, Heine, J.-H., Lüdtke, O., Seidel, T., & Prenzel, M. (2016). Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematikunterricht und ihr Zusammenhang mit Basisdimensionen der Unterrichtsqualität [Multidimensional educational goal in mathematics classrooms and their relationship with instructional quality]. *Unterrichtswissenschaft*, 44, 211-225. <https://doi.org/10.3262/UW1603211>
- * **Schiepe-Tiska A.** & Bertrams, A. (2015). Wirksamkeitsevaluation eines Unterrichtsprogramms zur Förderung des subjektiven Wohlbefindens, des Selbstwertgefühls und der Selbstwirksamkeitserwartung von Schülern [Evaluation of the effectiveness of a syllabus for the advancement of school students' subjective well-being, self-esteem, and self-efficacy]. *Unterrichtswissenschaft*, 43, 83-96. <https://doi.org/10.3262/UW1501083>
- Kassirra, R., **Schiepe-Tiska, A.**, Simm, I., Aringer, C., & Rausch, H. (2015). Messkoffer fürs Klassenzimmer [Measuring device for ergonomics in the classroom]. *TUMcampus*, 1, 14.
- Schiepe-Tiska, A.**, Schmitdner, S., & Prenzel, M. (2014). Naturwissenschaftsleistungen 15-Jähriger: Ergebnisse aus PISA 2012 [Science competencies of 15-years old students: Results from PISA 2012]. *MNU*, 67(4), 202-207.
- Schiepe-Tiska, A.**, Amann, D. & Kehr, H. M. (2014). Ich hab' Lust, Ich will's, Ich kann's. Das 3K-Modell – Selbstmotivation wissenschaftlich fundiert [I enjoy it, I want it, I can it. The 3K-Model – Self motivation scientifically sound]. *Junglehrer Praxis*, 1, 1-4.
- *Schultheiss, O. C., & **Schiepe-Tiska, A.** (2013). The role of the dorsoanterior striatum in implicit motivation: the case of the need for power. *Frontiers in Human Neuroscience*, 7(141). doi:10.3389/fnhum.2013.00141.
- *Schattke, K., Seeliger, J., **Schiepe-Tiska, A.**, & Kehr, H. M. (2012). Activity-related incentives as motivators in open innovation communities, *International Journal of Knowledge-Based Organizations*, 2, 21–37. doi:10.4018/ijkbo.2012010102

CONTRIBUTIONS TO HANDBOOKS AND EDITED BOOKS (* PEER-REVIEWED)

- * **Schiepe-Tiska, A.** & Engeser, S. (in press). Flow in non-achievement situations. In S. Engeser (Ed.), *Advances in flow research* (2nd ed.). New York: Springer.
- * Engeser, S., **Schiepe-Tiska, A.** & Peifer, C. (in press). Historical lines and overview of current research in flow. In S. Engeser (Ed.), *Advances in flow research* (2nd ed.). New York: Springer.

- Schiepe-Tiska, A.,** Rönnebeck, S. & Neumann, K. (2020). Aktueller Stand der naturwissenschaftlichen Kompetenz in PISA 2018 [Current state of science competencies in PISA 2018]. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen [PISA 2018. Results of the current study with the focus on reading]* (S. 27-36). München: Cornelsen Verlag.
- Diedrich, J., **Schiepe-Tiska, A.,** Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., Weis, M., McElvany, N. & Reiss, K. (2020). Lesebezogene Merkmale von Schülerinnen und Schülern [Reading related characteristics of students]. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen [PISA 2018. Results of the current study with the focus on reading]* (S. 51-58). München: Cornelsen Verlag.
- ***Schiepe-Tiska, A.,** Rönnebeck, S. & Neumann, K. (2019). Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2018 – Aktueller Stand, Veränderungen und Implikationen für die naturwissenschaftliche Bildung in Deutschland [Science competencies in PISA 2018 – Current results, changes, and implications for science education in Germany]. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich [PISA 2018: Literacy in international comparison]* (S. 211-240). Münster: Waxmann.
- *Diedrich, J., **Schiepe-Tiska, A.,** Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Weis, M., McElvany, N. & Reiss, K. (2019). Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018: Motivation, Leseverhalten, Selbstkonzept und Lesestrategiewissen [Reading related student characteristics in PISA 2018: Motivation, reading behavior, self-concept, and reading strategies]. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich [PISA 2018: Literacy in international comparison]* (S. 81-110). Münster: Waxmann.
- *Hofer, S., Holzberger, D., Heine, J.-H., Reinhold, F., **Schiepe-Tiska, A.,** Weis, M. & Reiss, K. (2019). Schulische Lerngelegenheiten zur Sprach- und Leseförderung im Kontext der Digitalisierung [Learning opportunities in schools for language and reading in the context of digitization]. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich [PISA 2018: Literacy in international comparison]* (S. 111-128). Münster: Waxmann.
- *Sälzer, S., **Schiepe-Tiska, A.,** & Prenzel, M. (2018). Internationale Schulleistungsuntersuchungen [International Large Scale Assessments]. In M. Gläser-Zikuda, M. Haring & C. Rohlfs (Eds.), *Handbuch Schulpädagogik [Handbook of school pedagogics]* (pp. 665-676). Münster: Waxmann.
- ***Schiepe-Tiska, A.** & Engeser, S. (2017). Measuring flow at work. In C. J. Fullagar & A. delle Fave (Eds.), *Flow at work. Measurement and implications* (pp. 28-49). New York: Routledge.
- ***Schiepe-Tiska, A.,** Roczen, N., Müller, K., Prenzel, M., & Osborne, J. (2016). Science-related outcomes: attitudes, motivation, value beliefs, strategies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing context of learning. An international perspective* (pp. 301-330). New York: Springer.
- *Müller, K., Prenzel, M., Seidel, T., **Schiepe-Tiska, A.,** & Kjaernsli, M. (2016). Science teaching and learning in schools: Theoretical and empirical foundations for investigating

classroom-level processes. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing context of learning. An international perspective* (pp. 423-446). New York: Springer.

- ***Schiepe-Tiska, A.**, Rönnebeck, S., Schöps, K., Neumann, K., Schmidtner, S., Parchmann, I., & Prenzel, M. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2015 – Ergebnisse des internationalen Vergleichs mit einem modifizierten Testansatz [Science competence in PISA 2015 – Results of the international comparison with a modified testing approach]. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation [PISA 2015: A study between continuity and innovation]* (pp. 45-98). Münster: Waxmann.
- ***Schiepe-Tiska, A.**, Simm, I., & Schmidtner, S. (2016). Motivationale Orientierungen, Selbstbilder und Berufserwartungen in den Naturwissenschaften in PISA 2015 [Motivational orientations, self-views and career expectations in science in PISA 2015]. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation [PISA 2015: A study between continuity and innovation]* (pp. 99-132). Münster: Waxmann.
- ***Schiepe-Tiska, A.**, Schmidtner, S., Müller, K., Heine, J.-H., Neumann, K., & Lüdtke, O. (2016). Naturwissenschaftlicher Unterricht in Deutschland in PISA 2015 im internationalen Vergleich [An international comparison of science teaching in Germany in PISA 2015]. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation [PISA 2015: A study between continuity and innovation]* (pp. 133-176). Münster: Waxmann.
- *Sälzer, C., Prenzel, M., **Schiepe-Tiska, A.**, & Hammann, M. (2016). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung [School conditions of competence development]. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation [PISA 2015: A study between continuity and innovation]* (pp. 177-218). Münster: Waxmann.
- ***Schiepe-Tiska, A.**, & Schmidtner, S. (2013). Mathematikbezogene emotionale und motivationale Orientierungen, Einstellungen und Verhaltensweisen von Jugendlichen in PISA 2012 [Maths-specific emotional and motivational orientations, attitudes and behavior of adolescents in PISA 2012]. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme, & O. Köller (Ed.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland [PISA 2012. Proceedings and challenges]* (pp. 99-122). Münster: Waxmann.
- ***Schiepe-Tiska, A.**, Schöps, K., Rönnebeck, S., Köller, O., & Prenzel, M. (2013). Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2012: Ergebnisse und Herausforderungen [Science competence in PISA 2012: Results and challenges]. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme, & O. Köller (Ed.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland [PISA 2012. Proceedings and challenges]* (pp. 189-216). Münster: Waxmann.
- ***Schiepe-Tiska, A.**, Reiss, K., Obersteiner, A., Heine, J.-H., Seidel, T., & Prenzel, M. (2013). Mathematikunterricht in Deutschland: Befunde aus PISA 2012 [Mathematics classes in Germany: Results from PISA 2012]. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme, & O. Köller (Ed.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland [PISA 2012. Proceedings and challenges]* (pp. 123-154). Münster: Waxmann.

- *Hohn, K., **Schiepe-Tiska, A.**, Sälzer, C., & Artelt, C. (2013). Lesekompetenz in PISA 2012: Veränderungen und Perspektiven [Reading competence in PISA 2012: Changes and perspectives]. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme, & O. Köller (Ed.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland [PISA 2012. Proceedings and challenges]* (pp. 217-244). Münster: Waxmann.
- *Sälzer, C., Reiss, K., **Schiepe-Tiska, A.**, Prenzel, M., & Heinze, A. (2013). Zwischen Grundlagenwissen und Anwendungsbezug: Mathematische Kompetenz im internationalen Vergleich [Between basic knowledge and applied orientation: An international comparison of math competence]. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme, & O. Köller (Ed.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland [PISA 2012. Proceedings and challenges]* (pp. 47-98). Münster: Waxmann.
- Schiepe-Tiska, A.** (2013). Deutschland 2020 – Bildungspolitische Herausforderungen unter besonderer Berücksichtigung der Sekundarschule [Germany 2020 – Educational policy challenges with a special focus on secondary schools]. In Konvent für Deutschland e. V. (Ed.) *Perspektiv-Konferenz „Deutschland 2020“ [Perspective conference „Germany 2020“]* (pp. 51-64). Fulda: Rindt-Druck.
- ***Schiepe-Tiska, A.**, & Engeser, S. (2012). Flow in non-achievement situations. In S. Engeser (Ed.), *Advances in flow research* (pp. 87-108). New York: Springer.
- *Engeser, S., & **Schiepe-Tiska, A.** (2012). Historical lines and overview of current research in flow. In S. Engeser (Ed.), *Advances in flow research* (pp. 1-22). New York: Springer.
- *Schultheiss, O. C., Rawolle, M. & **Schiepe-Tiska, A.** (2012). Hormone assays. In H. Cooper (Ed.), *APA Handbook of Research Methods in Psychology* (pp. 489-500). Washington DC: American Psychological Association.

EDITORSHIP AND MONOGRAPHS

- Reiss, K., Weis, M. & **Schiepe-Tiska, A.** (2020). *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen [PISA 2018. Results of the current study with the focus on reading]*. Schulmanagement-Handbuch (Band 173). München: Cornelsen Verlag.
- Schiepe-Tiska, A.** (2019). *Multidimensional educational goals in international Large-Scale Assessments: Conceptualization, development and determining conditions in the context of STEM subjects* [Habilitation]. Technical University of Munich, Munich.
<https://mediatum.ub.tum.de/doc/1523295/1523295.pdf>
- Mang, J., Leßke, I., **Schiepe-Tiska, A.** & Reiss, K. M. (2019). *PISA 2015 Skalenhandbuch – Dokumentation der Erhebungsinstrumente [PISA 2015 Questionnaire handbook – Documentation of the assessed instruments]*. Münster: Waxmann.
- Mang, J., Ustjanzew, N., **Schiepe-Tiska, A.**, Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K. & Gonzáles Rodríguez, E. (2018). *PISA 2012 Skalenhandbuch – Dokumentation der Erhebungsinstrumente [PISA 2012 Questionnaire handbook – Documentation of the assessed instruments]*. Münster: Waxmann.
- Reiss, K., Sälzer, C., **Schiepe-Tiska, A.**, Klieme, E., & Köller, O. (2016). *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation [PISA 2015: A study between continuity and innovation]*. Münster: Waxmann.

Schiepe-Tiska, A. (2013). *The Impact of Implicit and Explicit Motives on Flow Experience with a Special Focus on the Power Domain*. Dissertation. Technical University of Munich, Munich. <https://mediatum.ub.tum.de/doc/1128674/1128674.pdf>

RESEARCH REPORTS, DATASETS AND OTHERS (* PEER-REVIEWED)

- Reiss, K., Sälzer, C., **Schiepe-Tiska, A.**, Mang, J., Heine, J.-H., Weis, M., Klieme, E. & Köller O. (2019): *Programme for International Student Assessment 2015 (PISA 2015)*. Version 1. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensatz [Dataset]. http://doi.org/10.5159/IQB_PISA_2015_v1
- Seidel, T., Reinhold, S., Holzberger, D., Mok, S.Y., **Schiepe-Tiska, A.**, & Reiss, K. (2016). *Wie gelingen MINT-Schulen? Anregungen aus Forschung und Praxis [How do STEM schools succeed? Suggestions from research and practice]*. Münster: Waxmann.
- Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E., Köller, O., Mang, J., Heine, J.-H., **Schiepe-Tiska, A.** & Müller, K. (2015): *Programme for International Student Assessment 2012 (PISA 2012)*. Version: 4. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensatz [Dataset]. http://doi.org/10.5159/IQB_PISA_2012_v4
- *Aringer, C., **Schiepe-Tiska, A.**, Simm, I., Kassirra, R. & Rausch, H. (2015): Ergonomie im Klassenzimmer: Ein Projekt zur Verbesserung ergonomischer Bedingungen in Schulen [Ergonomics in schools: A project to improve the ergonomic conditions at schools]. In: Gesellschaft für Arbeitswissenschaft e.V. (Hrsg.) *VerANTWORTung für die Arbeit der Zukunft [Responsibility for the work of the future]*. Band zum 61. Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft vom 25. bis 27. Februar 2015. Beitrag B.1.2.