

Publikations- und Vortragsliste der Arbeitsgruppe Forschungssynthesen am ZIB



Zentrale Arbeitsschritte einer Forschungssynthese

Folgen Sie uns auch auf Twitter @edusyn_tum (https://twitter.com/edusyn_tum) oder besuchen unsere Arbeitsgruppe auf ResearchGate (<https://www.researchgate.net/project/Research-Synthesen-Meta-Analyses-in-Learning-and-Instruction>).

Praxisnahe Publikationen

Diery, A., Knogler, M., Mazziotti, C., Schneeweiss, A., Hetmanek, A., Holzberger, D.* & Seidel, T. (in press). Das Clearing House Unterricht: Ein Service für die Lehrerbildung?! Manuskript eingereicht.

Ziernwald, L.* , Holzberger, D.* , Hillmayr, D.* & Reiss, K.* (in press). Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler fördern: Einblicke in Forschung und Praxis. Münster: Waxmann.

Holzberger, D.* & Ziernwald, L.* (2020). Forschungsflut – Wer hilft mir einen Überblick zu behalten. *Pädagogische Führung*, 20(1), 25-27.

Hillmayr, D.* , Reinhold, F., Ziernwald, L.* & Reiss, K.* (2017). *Digitale Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Einsatzmöglichkeiten, Umsetzung und Wirksamkeit.* Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=3766Volltext.pdf&typ=zusatztext>

Reiss, K.* & Hillmayr, D.* (2018). Wirksamkeit digitaler Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht: Eine Analyse des aktuellen Forschungsstands. *SchulVerwaltung spezial*, 4, 178-180.

Seidel, T., Reinhold, S., Holzberger, D., Mok, S. Y., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2016). *Wie gelingen MINT-Schulen? Anregungen aus Forschung und Praxis.* Münster: Waxmann
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3571>

ZIB-finanzierte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (auch ehemalige) sind mit einem Stern * markiert.

Veröffentlichte Forschungssynthesen

- Chernikova, O., Heitzmann, N., Stadler, M., Holzberger, D.*, Seidel, T., & Fischer, F. (2020). Simulation-based learning in Higher Education: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 1-43. <https://doi.org/10.3102/0034654320933544>
- Hillmayr, D.*, Ziernwald, L.*, Reinhold, F., Hofer, S.* & Reiss, K.* (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers & Education*, 153, 103897. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897>
- Hofer, S. I.*, Holzberger, D.*, & Reiss, K.* (2020). Evaluating school inspection effectiveness: A systematic research synthesis on 30 years of international research. *Studies in Educational Evaluation*, 65, 100864. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100864>
- Holzberger, D.*, Reinhold, S.*, Lüdtke, O.*, & Seidel, T. (2020). A meta-analysis on the relationship between school characteristics and student outcomes in science and math – Evidence from large-scale studies. *Studies in Science Education*, 56(1), 1-34. <https://doi.org/10.1080/03057267.2020.1735758>

Weitere wissenschaftliche Publikationen der Arbeitsgruppe im Zeitraum von 2017 – 2019

Eingereicht

- Hofer, S.*, Reinhold, F., Loch, F. & Vogel-Heuser, B. (2019). Thinking about engineering problems. Manuscript submitted for publication.
- Hofer, S.*, Ziegler, E. & Stern, E. (2019). To what extent does intelligence guide access to university education? Data from Switzerland indicate an undesirable development. Manuscript submitted for publication.
- Holzberger, D.* & Schiepe-Tiska, A.* (under review). Is the school context associated with instructional quality? The effects of school composition, principals, teacher collaboration, and school climate. Manuskript eingereicht.
- Holzberger, D.*, Maurer, C., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (under review). Ready to teach? A profile analysis on cognitive and motivational-affective teacher characteristics at the end of pre-service teacher education and long-term effects on teachers' occupational well-being. Manuskript eingereicht.
- Lesperance, K.*, Hofer, S.*, Holzberger, D.* & Retelsdorf, J. (2020). Narrowing the motivational-affective gender gap through school-based interventions? A meta-analysis. Stage 1 Registered Report submitted for preliminary acceptance.
- Lichtenberger, A., Hofer, S.*, Merki, E., Wagner, C., Stern, E. & Vaterlaus, A. (2019). Enhanced Concept Learning in Physics With Formative Assessment: Results Of An Active Control Intervention Study. Manuscript submitted for publication.
- Reinhold, F., Hofer, S.*, Berkowitz, M., Strohmaier, A., Scheuerer, S., Loch, F., Vogel-Heuser, B. & Reiss, K.* (2019). The Role of Spatial, Verbal, Numerical, and General Reasoning Abilities in Complex Word Problem Solving for Young Female and Male Adults. Manuscript submitted for publication.
- Schiepe-Tiska, A.*, Dzhaparkulova, A. & Ziernwald, L.* (2019). A Mixed Method Approach to Investigating Social and Emotional Learning at Schools: Teachers' Familiarity, Beliefs, Training, and School Culture. Manuscript submitted for publication.

Im Druck

Berkowitz, M., Stern, E., Hofer, S.* & Deiglmayr, A. (in Druck). Girls, boys and schools: On gender (in)equalities in education. In F. M. Cheung & D. F. Halpern (Eds.), *The Cambridge International Handbook on Psychology of Women*. Cambridge University Press.

Reinhold, F., Obersteiner, A., Hoch, S., Hofer, S. I.* & Reiss, K.* (in Druck). The Interplay Between the Natural Number Bias and Fraction Magnitude Processing in Low-Achieving Students. *Frontiers in Education*.

2020

Decristan, J., Hess, M., Holzberger, D.*, & Praetorius, A.-K. (2020). Oberflächen- und Tiefenmerkmale – Eine Reflexion zweier prominenter Begriffe der Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 1, 102-116.

Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Wolf, K., Holzberger, D.*, Schmidt, M., Dicke, T., Teuber, Z., Koc-Januchta, M., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Seidel, T., Kunter, M. (in Druck). Der BilWiss-2.0-Test: Ein revidierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Diagnostica*, 66, 80-92. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000238>.

Seidel, T., Schnitzler, K., Kosel, C., Stürmer, K., & Holzberger, D.* (2020). Student Characteristics in the Eyes of Teachers: Differences between Novice and Expert Teachers in Judgment Accuracy, Observed Behavioral Cues, and Gaze. *Educational Psychology Review*.

Täschner, J.* (2020). Verwahrlosung. In B. E. Meyer, T. Tretter, U. Englisch (Ed.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen* (2nd ed., pp. 157-162). Beltz.

Täschner, J.* (2020). Cybermobbing. In B. E. Meyer, T. Tretter, U. Englisch (Ed.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen* (2nd ed., pp. 178-184). Beltz.

Täschner, J.* (2020). Störungen des Sozialverhaltens. In B. E. Meyer, T. Tretter, U. Englisch (Ed.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen* (2nd ed., pp. 260-266). Beltz.

2019

Diedrich, J.*, Schiepe-Tiska, A.*, Ziernwald, L.*, Tupac-Yupanqui, A.*, Weis, M.*, McElvany, N., & Reiss, K.* (2019). Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018: Motivation, Leseverhalten, Selbstkonzept und Lesestrategiewissen. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 81 – 109) Münster: Waxmann.

Hofer, S.*, Holzberger, D.*, Heine, J.-H.*, Reinhold, F., Schiepe-Tiska, A.*, Weis, M.*, & Reiss, K.* (2019). Schulische Lernumwelten: Digitalisierung und Angebote zur Sprach- und Leseförderung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller, *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 111 – 128). Münster: Waxmann.

Holzberger, D.*, Praetorius, A.K., Seidel, T. & Kunter, M. (2019). Identifying effective teachers: The relation between teaching profiles and students' development in achievement and enjoyment. *European Journal of Psychology of Education*, 34 (4), 801-823. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-00410-8>

Loch, F., Vogel-Heuser, B., Reinhold, F., Böck, S. I., Hofer, S.* & Reiss, K.* (2019). Investigating mental models of mechanical engineering students. Proceedings of the 18th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training.

Schindler, A.-K., Holzberger, D., Stürmer, K., Knogler, M., & Seidel, T. (2019). Soziale Interaktion und Kommunikation. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.). *Psychologie für den Lehrerberuf* (S. 241 – 239). Berlin: Springer.

Vogel-Heuser, B., Loch, F., Hofer, S.* , Neumann, E.-M., Reinhold, F., Scheuerer, S. & Reiss, K.* (2019). Analyzing students' mental models of technical systems. Proceedings of the 17th IEEE International Conference on Industrial Informatics (INDIN).

2018

Hofer, S.* , Schumacher, R., Rubin, H. & Stern, E. (2018). Enhancing physics learning with cognitively activating instruction: A classroom intervention study. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1175-1191. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000266>

2017

Hofer, S.* , Schumacher, R. & Rubin, H. (2017). The Test of basic Mechanics Conceptual Understanding (bMCU): Using Rasch analysis to develop and evaluate an efficient multiple-choice test on Newton's mechanics. *International Journal of STEM Education*, 4(18). <https://doi.org/10.1186/s40594-017-0080-5>

Lichtenberger, A., Wagner, C., Hofer, S.* , Stern, E. & Vaterlaus, A. (2017). Validation and structural analysis of the kinematics concept test. *Physical Review Physics Education Research*, 13(1), 010115. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.13.010115>

Vorträge

2020

Knogler, M. & Reinhold, S. (2020, März). *Aktuelle Befunde der Bildungsforschung: Womöglich hilfreich aber schwer zu finden*. Vortrag bei der Akademiereferentenkonferenz der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP), Dillingen.

Kosel, C., Schnitzler, K., Holzberger, D.* & Seidel, T. (2020, März). *Schülervoraussetzungen im Blick: Wie Lehramtsstudierende Schülerprofile wahrnehmen und diagnostizieren*. Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)

Lesperance, K.* , Hofer, S.* & Holzberger, D.* (2020, März). *Narrowing the gender gap in non-cognitive student outcomes through interventions: a meta-analysis*. Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)

Lesperance, K.* , Hofer, S.* & Holzberger, D.* (2020, Juli). *Closing the gender gap in motivational-affective student factors with interventions: a meta-analysis*. Vortrag auf dem Junior Researchers of EARLI Annual Conference (JURE), Porto, Portugal. (Konferenz abgesagt)

Schnitzler, K., Holzberger, D.* & Seidel, T. (2020, März). *Unterrichtsbeteiligung multidimensional betrachtet: Beteiligungsmuster und deren Zusammenhang mit dem Fähigkeitsselbstkonzept und der Leistung*. Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)

Täschner, J.* , Hillmayr, D.* & Holzberger, D.* (2020, März). *Inwiefern kann Elternbeteiligung den schulischen Erfolg von benachteiligten Kindern fördern? Ein systematischer Überblick*. Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)

Ziernwald, L., Schiepe-Tiska, A., Hofer, S. & Reiss, K. (2020, April). *Identifying high-achieving students – A comparison of two approaches*. Vortrag auf dem AERA Annual Meeting, San Francisco, USA. (Konferenz abgesagt)

2019

Decristan, J., Hess, M., Holzberger, D.* & Praetorius, A.K. (2019, Februar). *Oberflächen- und Tiefenstrukturen des Unterrichts als klar definiertes Begriffspaar? Eine kritische Reflexion*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Hofer, S.* (2019, August). *Evaluating school inspection effectiveness: A systematic research synthesis*. 18th Biennial EARLI Conference. Aachen, Germany.

Hofer, S.* (2019, September). *Wirkungen und Wirkbedingungen von Schulinspektion: Eine Forschungssynthese*. Kodex-Tagung, Kassel, Germany.

Hofer, S.* & Reinhold, F. (2019, September). *Individualisiertes Lernen durch individualisierte digitale Lernunterstützung im Unterricht*. 2019 Joint Conference of the Sections Developmental Psychology and Educational Psychology (paEpsy). Leipzig, Germany.

Hofer, S.* (2019, Dezember). *Forschungssynthesen an der TU München - Fokus Wirksamkeit von Schulinspektionen*. 29. EMSE-Tagung «Zentrale Prüfungen und Schulqualität – Wie gelingt die Verbindung?» Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung (LISA), Halle (Saale), Germany.

Holzberger, D.* (2019, März). *Motivationale Entwicklung von angehenden Lehrkräften: Verlauf und Einflussfaktoren*. Vortrag gehalten auf der BilWiss-Abschlusstagung, Essen.

Holzberger, D.*, Reinhold, S.* Lüdtker, O.* & Seidel, T. (2019, Februar). *Eine Meta-Analyse zur Rolle der Schule für multiple Schüleroutcomes im MINT-Bereich*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Holzberger, D.* (2019, August). *School resources for teaching: How between-school variance in instructional quality can be explained*. Vortrag auf der 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Aachen.

Holzberger, D.* & Ziernwald, L.* (2019, Oktober). *Forschungssynthese zur Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht*. Vortrag auf der Tagung der Kompetenzzentren für Begabtenförderung an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.

Holzberger, D.* & Ziernwald, L.* (2019, September). *Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht – Forschungssynthese am ZIB*. Vortrag bei der Bund-Länder-Arbeitsgruppe „Leistung macht Schule“, Berlin.

Holzberger, D.* (2019, September). *Transfer von Forschungswissen – Motivationale und emotionale Entwicklung von (angehenden) Lehrkräften*. Vortrag beim LI Forum des Landesinstituts für Lehrerbildung und Schulentwicklung, Hamburg.

Holzberger, D.*, & Knogler, M. (2019, September). *Transfer von Forschungswissen – Forschungssynthesen am ZIB und das Clearinghouse Unterricht*. Vortrag bei der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.

Holzberger, D.* (2019, Juni). *Transfer von Forschungswissen – Forschungssynthesen am ZIB*. Vortrag auf der Tagung der Leitungen der Landesinstitute, München.

Kosel, C., Holzberger, D. *, & Seidel, T. (2019, August). *Pre-service teachers' professional vision and their judgment accuracy of student profiles*. Vortrag auf der 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Aachen.

Scheuerer, S., Reinhold, F., Hofer, S.* & Reiss, K.* (2019, März). *Studieneingangsvoraussetzungen von Studierenden des Gymnasiallehramts Mathematik – Erste Ergebnisse eines Projekts zur Verbesserung der universitären Ausbildung*. Jahrestagung der GDM, Regensburg, Germany.

2018

Reinhold, F., Hofer, S.*, Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K.* (2018, April). *Schulartspezifische Unterschiede des Einsatzes von iPads im Mathematikunterricht der sechsten Jahrgangsstufe. Ergebnisse einer empirischen Studie und weiterführende Fragestellungen*. Wissenschaftlichen Jahrestagung "Digitalisierung und Bildung: Potenziale und Herausforderungen aus der Perspektive der Bildungsforschung" des LERN-Verbundes, Leibniz-Institut für Wissensmedien Tübingen, Germany.

Ziernwald, L.* & Hofer, S.* (2018, September). *Forschungssynthese zur Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Kontext Schule*. Vortrag auf dem 6. Münsterschen Bildungskongress, Münster, Deutschland.

2017

Hofer, S.* & Heine, J.* (2017, Dezember). *Introduction to research methods: Analysis of tests and questionnaires*. Workshop given at the Zurich University of Teacher Education (PH Zurich) and the ETH Zurich, Switzerland.

Stern, E., Hofer, S.*, & Ziegler, E. (2017, August). *Educational tracking in early adolescence: To what extent does intelligence prevail?* Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.

Ziernwald, L.* & Hofer, S.* (2017, Oktober). *Förderung besonders Begabter und Leistungsstarker: Eine Forschungssynthese*. Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung: Förderung von leistungsstarken und potenziell besonders leistungsfähigen Schülerinnen und Schülern (Bundesländerinitiative). Dillingen, Deutschland.

Poster

2019

Ziernwald, L., Schiepe-Tiska, A., Hofer, S. & Reiss, K. (2019, Februar). *Gleich und doch verschieden? Profile leistungsstarker Schülerinnen und Schüler und die Ausprägung ihrer motivational-affektiven Eigenschaften*. Poster präsentiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, Deutschland.

Holzberger, D.* Philipp, A., & Kunter, M. (2019, März). *Ein Blick in die Black-Box wie der Zusammenhang von Unterrichtsenthusiasmus und Unterrichtshandeln bei angehenden Lehrkräften erklärt werden kann*. Poster präsentiert auf der BilWiss-Abschlusstagung, Essen.

Täschner, J.*, Hillmayr, D.* & Holzberger, D.* (2019, Juli). *A research synthesis: What do we know about school segregation? The potential of parental involvement*. Poster präsentiert auf dem 5. Dortmunder Symposium on Empirical Educational Research (IFS). Dortmund, Deutschland.

Ziernwald, L., Schiepe-Tiska, A., Hofer, S. & Reiss, K. (2019, Oktober). *Gleich und doch verschieden? Subgruppen leistungsstarker Schülerinnen und Schüler und ihrer motivational-affektiven Eigenschaften - Ein Vergleich*. Poster präsentiert auf dem 7. Bildungspolitischen Forum des Leibniz Forschungsverbund Bildungspotenziale (LERN). Berlin, Deutschland.

2018

Hillmayr, D., Ziernwald, L., Reinhold, F. & Reiss, K. (2018, Februar). *Einsatz digitaler Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht in der Sekundarstufe: Eine Metastudie zur Lernwirksamkeit*. Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, Schweiz.

Holzberger, D.*, Reinhold, S.* & Seidel, T. (2018, September). *Eine Meta-Analyse zur Rolle der Schule für multiple Schüleroutcomes im MINT-Bereich*. Poster präsentiert auf der 51th Deutsche Gesellschaft für Psychologie Kongress (DGPs), Frankfurt am Main.

Schnitzler, K., Kosel, C., Seidel, T., Holzberger, D.*, & Stürmer, K. (2018, Juni). *Identifying teachers' diagnostic competence regarding complex student profiles with a newly developed instrument*. Paper presented at the Poster session presented at the meeting of the EARLI SIG11, Kristiansand, Norwegen.

Schnitzler, K., Holzberger, D.*, & Seidel, T. (2018, Oktober). *Silence versus Passivity: Differences in Students' Motivation and Cognitive Engagement*. Paper presented at the Poster session presented at the 5th NAFOL conference, Hamar, Norway.

2017

Linninger, C., Holzberger, D.*, & Kunter, M. (2017, September). *Einmal Profi(l), immer Profi(l)? Veränderungen in den Profilen professioneller Kompetenz von Lehrkräften*. Poster präsentiert auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie PAEPSY 2017, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster.