

15. November 2021

Publikationen

1. Rendón, M. I, Muñoz, L., Jaramillo, J. M., & **Weis, M.** (2021). Estructura factorial de la Brief Self-Control Scale en español [Faktorenstruktur der Brief Self-Control Scale auf Spanish]. *Diversitas*, 17. <https://doi.org/10.15332/22563067.6519>
2. Deffaa, M., **Weis, M.**, & Trommsdorff, G. (2020). The role of maternal parenting for children's behavior regulation in environments of risk. *Frontiers in Psychology*, 11. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02159>
3. Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., **Weis, M.**, McElvany, N. & Reiss, K. (2020). Lesebezogene Merkmale von Schülerinnen und Schülern. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 51-57). München: Cornelsen Verlag.
4. Reiss, K., **Weis, M.** & Schiepe-Tiska, A. (2020). *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen*. Schulmanagement-Handbuch (Band 173). München: Cornelsen Verlag.
5. **Weis, M.**, Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2020). Aktueller Stand der Lesekompetenz in PISA 2018. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 9-19). München: Cornelsen Verlag.
6. **Weis, M.**, Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2020). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz in PISA 2018. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 39-48). München: Cornelsen Verlag.
7. **Weis, M.** & Reiss, K. (2020). Die Anlage der PISA-Erhebung. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 6-8). München: Cornelsen Verlag.
8. **Weis, M.**, & Heine, J.-H. (2020). Assessing emotion regulation strategies in Chile: A Spanish language adaptation of the German SSKJ 3-8 scales. *Frontiers in Psychology*, 10. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02870>
9. Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Pfof, M., **Weis, M.**, Strohmaier, A. & Reiss, K. (2019). Lesekompetenz heute – eine Schlüsselqualifikation im Wandel. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 21-46). Münster: Waxmann.
10. Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., **Weis, M.**, McElvany, N. & Reiss, K. (2019). Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018 – Motivation, Leseverhalten, Selbstkonzept und Lesestrategiewissen. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 81-109). Münster: Waxmann.
11. Hofer, S., Holzberger, D., Heine, J.-H., Reinhold, F., Schiepe-Tiska, A., **Weis, M.** & Reiss, K. (2019). Schulische Lerngelegenheiten zur Sprach- und Leseförderung im Kontext der Digitalisierung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 111-128). Münster: Waxmann.
12. Reiss, K., **Weis, M.**, Klieme, E., & Köller, O. (2019). *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
13. **Weis, M.**, Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 47-80). Münster: Waxmann.

14. **Weis, M.**, Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2019). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 129-162). Münster: Waxmann.
15. **Weis, M.** & Reiss, K. (2019). PISA 2018 – Ziele und Inhalte der Studie. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 13-20). Münster: Waxmann.
16. Zehner, F., **Weis, M.**, Vogel, F., Leutner, D. & Reiss, K. (2019). Kollaboratives Problemlösen in PISA 2015: Deutschland im Fokus. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00874-4>
17. **Weis, M.**, Mang, J., Baumann, B. & Reiss, K. (2018). Zuwanderung und Erfolg aus Sicht der PISA-Studie: Ein Gesamtüberblick von 2000 bis 2015. In P. Genkova & A. Riecken (Hrsg.), *Handbuch Migration und Erfolg*. Springer, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-18403-2_27-1
18. Jaramillo, J. M., Rendón, M. I., Muñoz, L., **Weis, M.**, & Trommsdorff, G. (2017). Children's self-regulation in cultural contexts: The role of parental socialization theories, goals, and practices. *Frontiers in Psychology*, 8. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00923>
19. **Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2016). Children's self-regulation and school achievement in cultural contexts: The role of maternal restrictive control. *Frontiers in Psychology*, 7. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00722>
20. **Weis, M.**, Trommsdorff, G., Heikamp, T., Redondo, J., & Muñoz, L. (2016). Developmental aspects of self-regulation in Germany and Chile: Links among maternal warmth, children's self-regulation, and social competence. In C. Roland-Lévy, P. Denoux, B. Voyer, P. Boski & W. K. Gabrenya Jr. (Eds.), *Unity, diversity and culture: Research and scholarship selected from the 22nd Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology* (pp. 340-344). Melbourne, Florida USA: International Association for Cross-Cultural Psychology. Retrieved from https://www.iaccp.org/iaccp_publications/unity-diversity-and-culture/
21. **Weis, M.**, Zehner, F., Sälzer, C., Strohmaier, A., Artelt, C. & Pfof, M. (2016). Lesekompetenz in PISA 2015: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 249–283). Münster: Waxmann.
22. **Weis, M.**, Heikamp, T., & Trommsdorff, G. (2013). Gender differences in school achievement: The role of self-regulation. *Frontiers in Psychology*, 4. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00442>

Publikationen in Vorbereitung

1. **Weis, M.**, Cardona, R. A., & Trommsdorff, G. (2020). *Emotion regulation, behavior regulation, and mathematics achievement: A longitudinal mediation model*. Manuscript submitted for publication.
2. **Weis, M.**, Trommsdorff, G., Muñoz, L., & Gonzalez, R. (2020). *An integrative value-focused model on the relation between maternal education and children's school achievement*. Manuscript submitted for publication.
3. Deffaa, M., **Weis, M.**, & Trommsdorff, G. (2019). *The role of culture and environmental risk for maternal parenting and children's behavior regulation in Chile and Germany*. Manuscript in preparation.
4. Jaramillo, J. M., **Weis, M.**, & Rendón, M. I. (2019). Colombian mothers' intuitive theories regarding their children's self-regulation. In J. Tapia & M. Rosabal (Hrsg.), *Family as a context for development: Continuity and change in Latin America*. Manuscript submitted to editors.
5. Muñoz, L., Deffaa, M., & **Weis, M.** (2017). *Conceptualización de la infancia en madres chilenas y alemanas* [Conceptualization of childhood in Chilean and German mothers]. Manuscript submitted for publication.

Publikationen von Praxismaterialien

1. **Weis, M.**, Reiss, K., Mang, J., Schiepe-Tiska, A., Diedrich, J., Roczen, N. & Jude, N. (2020). Global Competence in PISA 2018. Einstellungen von Fünfzehnjährigen in Deutschland zu globalen und interkulturellen Themen. In D. Holzberger & K. Reiss (Hrsg.), *Wissenschaft macht Schule* (Band 2). Münster: Waxmann. <http://dx.doi.org/10.31244/9783830993001>
2. Reiss, K. & **Weis, M.** (2020). PISA 2018: Überblick über die Ergebnisse der PISA-Studie 2018. *Schulverwaltung Bayern*, 43(6), 171-174.

Tagungsbeiträge

1. Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, **Weis, M.**, McElvany, N. & Reiss, K. (2020, März). *Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018: Motivation, Verhalten und Strategiewissen*. In M. Weis & K. Reiss (Chairs), *Lesen bei PISA 2018 – Kompetenzen, Motivation und Aspekte der sozialen Herkunft sowie des Zuwanderungshintergrunds*. Vortrag für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Potsdam. (abgesagte Konferenz)
2. Doroganova, A., **Weis, M.**, Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2020, März). *Lesekompetenz von Fünfzehnjährigen in Deutschland und im internationalen Vergleich: Ergebnisse der PISA-Studie 2018*. In M. Weis & K. Reiss (Chairs), *Lesen bei PISA 2018 – Kompetenzen, Motivation und Aspekte der sozialen Herkunft sowie des Zuwanderungshintergrunds*. Vortrag für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Potsdam. (abgesagte Konferenz)
3. **Weis, M.**, Müller, K., Mang, J.-H., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2020, März). *Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz bei der PISA-Studie 2018*. In M. Weis & K. Reiss (Chairs), *Lesen bei PISA 2018 – Kompetenzen, Motivation und Aspekte der sozialen Herkunft sowie des Zuwanderungshintergrunds*. Vortrag für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Potsdam. (abgesagte Konferenz)
4. Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., **Weis, M.**, McElvany, N. & Reiss, K. (2019, Dezember). *Lesemotivation, Leseverhalten, lesebezogenes Selbstkonzept und Lesestrategiewissen*. Vortrag gehalten auf der 5. Bundesweiten Fachtagung, PISA 2018 – Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen, Vertretung des Freistaates Bayern, Berlin.
5. **Weis, M.**, Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2019, Dezember). *Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz bei PISA 2018*. Vortrag gehalten auf der 5. Bundesweiten Fachtagung, PISA 2018 – Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen, Vertretung des Freistaates Bayern, Berlin.
6. **Weis, M.**, Mang, J., Thiel, B. & Reiss, K. (2019, Juli). *Migration and School Achievement in Germany: Results of the Programme for International Student Assessment (PISA) from 2000 to 2015*. In M. Weis (Chair), *Migration in Europe and Latin America: Challenges for Education and Health*. Vortrag gehalten auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.
7. **Weis, M.** & Reiss, K. (2019, Juli). *PISA en Alemania: Experiencias, Resultados y Retos*. In V. Smith-Castro & M. Weis (Chairs), *Academic Competencies of 15-Years-Old in Germany and Costa Rica: Binational Encounter of PISA Teams*. Vortrag gehalten auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.
8. **Weis, M.**, Jaramillo, J. M. & Rendón, M. I. (2019, Juli). *Parental goals and practices of Colombian Mothers: A Culturally Sensitive Assessment*. Poster präsentiert auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.
9. **Weis, M.**, Schäfer, A.-S., Homann, P. & Reips, U.-D. (2019, Juli). *Attitudes of parents on children's use of portable smart devices: The Roles of Emotion Regulation and Backup-Plans*. In M. Weis (Chair), *Parental Attitudes on Children's Use of Smartphones and Tablets in Chile, Costa Rica, Germany and Nigeria*. Vortrag gehalten auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.

10. **Weis, M.** & Reiss, K. (2019, Juli). *Lesekompetenz bei PISA*. Vortrag gehalten auf der ZIB-Akademie 2019, Lesen, Schreiben und über Lesen schreiben: Kognitive und non-kognitive Variablen der Sprache in PISA, Bildungshaus St. Martin, Bernried.
11. **Weis, M.** (2018, Juli). *Parental attitudes on the use of portable smart devices in children aged 0 to 3 years*. Poster präsentiert auf dem 24. Kongress der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Guelph, Kanada.
12. **Weis, M.** (2018, April). *Erziehungsziele und Einstellungen von Eltern zur Nutzung von Smartphones und Tablets bei Kindern im Alter von null bis drei Jahren*. Vortrag gehalten auf der wissenschaftlichen Jahrestagung des Leibniz-Forschungsverbands Bildungspotenziale LERN 2018, Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen.
13. **Weis, M.**, Zehner, F., Vogel, F., Leutner, D. & Reiss, K. (2018, Februar). *Kollaboratives Problemlösen in PISA 2015: Deutschland im Fokus*. Vortrag gehalten auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Basel, Schweiz.
14. **Weis, M.** & Heine, J.-H. (2017, September). *Erfassung von Emotionsregulationsstrategien in Chile: Eine spanischsprachige Adaptation des SSKJ 3-8*. Vortrag gehalten auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Tübingen.
15. **Weis, M.**, Mang, J. & Zehner, F. (2017, September). *Lesekompetenz von Fünfzehnjährigen mit und ohne Zuwanderungshintergrund bei PISA 2015*. In M. Weis & M. Köster (Chairs), *Aspekte kultureller Diversität im schulischen Kontext*. Vortrag gehalten auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Universität Münster.
16. Deffaa, M., **Weis, M.**, & Trommsdorff, G. (2017, August). *Sociocultural Influences on Parenting and Children's Behavior Regulation in Chile and Germany*. In D. Miconi (Chair), *Parental and Socio-Cultural Influences on Self-Regulation across Childhood and Adolescence*. Vortrag gehalten auf der 18. European Conference on Developmental Psychology, Utrecht, Niederlande.
17. **Weis, M.**, Zehner, F., Sälzer, C., Strohmaier, A., Artelt, C. & Pfof, M. (2017, März). *Lesekompetenz von Fünfzehnjährigen in Deutschland und im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus der PISA-Studie 2015*. In C. Sälzer (Chair), *Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Internationaler Vergleich mit PISA*. Vortrag gehalten auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Heidelberg.
18. **Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2016, September). *Mütterliche Erziehung, Selbstregulation und Schulleistungen bei deutschen und chilenischen Grundschulkindern*. In M. Köster (Chair), *Der Einfluss von Kultur auf die Entwicklung in der frühen und mittleren Kindheit*. Vortrag gehalten auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Universität Leipzig.
19. Deffaa, M., **Weis, M.**, & Trommsdorff, G. (2016, September). *Selbstregulation in Risikolagen: Die Rolle mütterlicher Erziehung*. Poster präsentiert auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Universität Leipzig.
20. **Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2016, Juli). *Maternal restrictive control, German and Chilean children's self-regulation, and school achievement*. Vortrag gehalten auf dem 23. Kongress der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), Nagoya, Japan.
21. **Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2015, September). *How are mothers' level of education, values, and restrictive control related to children's behavior regulation and prosocial behavior? – An intra-cultural study in Chile*. Poster präsentiert auf der 17. European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Universität Minho, Braga, Portugal.
22. **Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2015, September). *Mütterliches Bildungsniveau und Schulleistungen von Kindern in Chile: Die Rolle mütterlicher Werte, restriktiver Kontrolle und Verhaltensregulation des Kindes*. Vortrag gehalten auf der 22. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Goethe-Universität, Frankfurt am Main.

23. **Weis, M.,** Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2015, Juli). *Mothers' level of education and children's school achievement in Chile: The role of maternal values, restrictive control, and children's behavior regulation.* Vortrag gehalten auf der Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), San Cristóbal de las Casas, Chiapas, Mexiko.
24. **Weis, M.,** Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2015, Juli). *Educación de la madre y rendimiento académico de niños y niñas en Chile: La importancia de los valores maternos, el control restrictivo, y la autorregulación conductual de niños.* In M. Rosabal-Coto (Chair), *Theoretical and methodological issues concerning the cultural specificity of Latin American groups.* Eingeladenes Symposium auf der Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), San Cristóbal de las Casas, Chiapas, Mexiko.
25. Muñoz, L., **Weis, M.,** Trommsdorff, G., Heikamp, T., & Redondo, J. (2014, September). *The role of children's self-regulation for positive developmental outcomes in Germany and Chile.* In *Psychological Sciences in Latin America.* Symposium gehalten auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Ruhr-Universität Bochum.
26. **Weis, M.,** Trommsdorff, G., Heikamp, T., Redondo, J., & Muñoz, L. (2014, September). *Entwicklung von Selbstregulation und sozialen Kompetenzen in Deutschland und Chile: Zusammenhänge zwischen mütterlicher Wärme, Emotions- und Verhaltensregulation und prosozialem Verhalten.* In J. Kärtner & M. Holodynski (Chairs), *Emotionale und soziale Entwicklung im Kulturvergleich.* Vortrag gehalten auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Ruhr-Universität Bochum.
27. **Weis, M.,** Trommsdorff, G., Heikamp, T., Redondo, J., & Muñoz, L. (2014, Juli). *Developmental aspects of self-regulation in Germany and Chile: Links between maternal warmth, children's self-regulation and social competences.* In M. Weis & G. Trommsdorff (Chairs), *Socialization of Self-Regulation in Cross-Cultural Perspective.* Symposium gehalten auf dem 22. Kongress der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), Reims, Frankreich.
28. **Weis, M.,** Trommsdorff, G., & Heikamp, T. (2012, September). *Geschlechtsunterschiede in den Schulleistungen: Welche Rolle spielt Selbstregulation?* Poster präsentiert auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Bielefeld.

Eingeladene Vorträge

1. **Weis, M.** (2018, Mai). *Was denken Eltern über die Nutzung von Smartphones und Tablets bei Kindern im Alter von null bis drei Jahren?* Eingeladener Vortrag beim Fachtag „Kindheit 4.0 Spielen und Lernen analog bis digital“ des Caritasverbands, Referat Kindertageseinrichtungen, Augsburg.
2. **Weis, M.** (2017, August). *Sozioökonomischer Status und Lesekompetenz in Lateinamerika und Deutschland: Einflüsse von Sozialisation und Selbstregulation.* Eingeladener Vortrag bei der Tagung “Literalität und Erkenntnis. Theoretische didaktische und empirische Perspektiven” Monte Verità, Ascona, Schweiz
3. **Weis, M.** (2015, November). *Autonomy and Self-Regulation in School Contexts in Germany and Chile.* Eingeladener Vortrag bei der interdisziplinären Konferenz “Autonomy: Theories and Practice”, Universität St. Gallen, Schweiz.
4. **Weis, M.,** Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2015, August). *Educación de la madre y rendimiento académico de niños y niñas en Chile: La importancia de los valores maternos, el control restrictivo, y la autorregulación conductual.* Eingeladener Vortrag beim *Pánel Prácticas Parentales y Autorregulación en la Infancia*, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Kolumbien.
5. **Weis, M.** (2015, Januar). *Entwicklung von Selbstregulation bei deutschen und chilenischen Kindern.* Eingeladener Vortrag. Wissenschaftliches Kolloquium, Fachbereich Psychologie, Universität Konstanz.
6. **Weis, M.** (2014, Mai). *Development and Consequences of Self-Regulation in Germany and Chile.* Eingeladener Vortrag beim *Information Day of the Graduate School of Decision Sciences*, Universität Konstanz.
7. **Weis, M.** (2012, Oktober). *Geschlechtsunterschiede in den Schulleistungen: Welche Rolle spielt Selbstregulation?* Eingeladener Vortrag. Lehrstuhl für pädagogische Psychologie, Universität Gießen.

Organisation von Symposien

- Weis, M.** & Reiss, K. (2020, März). *Lesen bei PISA 2018 – Kompetenzen, Motivation und Aspekte der sozialen Herkunft sowie des Zuwanderungshintergrunds*. Symposium für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Potsdam. (abgesagte Konferenz)
- Weis, M.** (2019, Juli). *Migration in Europe and Latin America: Challenges for Education and Health*. Eingeladenes Symposium auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Weis, M.** (2019, Juli), *Parental Attitudes on Children's Use of Smartphones and Tablets in Chile, Costa Rica, Germany and Nigeria*. Symposium auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Weis, M.**, & Köster, M. (2017, September). *Aspekte kultureller Diversität im schulischen Kontext*. Symposium gehalten auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Universität Münster.
- Weis, M.**, & Trommsdorff, G. (2014, Juli). *Socialization of self-regulation in cross-cultural perspective*. Symposium gehalten auf dem 22. Kongress der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), Reims, Frankreich.

Organisation von internationalen Treffen

- Smith-Castro, V. & **Weis, M.** (2019, Juli). *Academic Competencies of 15-Years-Old in Germany and Costa Rica: Binational Encounter of PISA Teams*. Internationales Treffen auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Weis, M.** (2016, Juli). *Internationales Treffen zur Planung des Forschungsprojekts „Zusammenhänge zwischen mütterlicher Erziehung und kindlicher Selbstregulation in verschiedenen kulturellen Kontexten“*. Technische Universität München, School of Education, München.