

Publikations- und Vortragsliste der Arbeitsgruppe Forschungssynthesen am ZIB



Zentrale Arbeitsschritte einer Forschungssynthese

Folgen Sie uns auch auf Twitter [@ForSynZIB](https://twitter.com/ForSynZIB) (<https://twitter.com/ForSynZIB>) oder besuchen unsere Arbeitsgruppe auf ResearchGate (<https://www.researchgate.net/project/Research-Synthesen-Meta-Analyses-in-Learning-and-Instruction>).

Praxisnahe Publikationen

Hillmayr, D.*, Täschner J.*, Brockmann, L. & Holzberger, D.* (2021). *Elternbeteiligung im schulischen Kontext – Potenzial für die Förderung des schulischen Erfolgs aller Schülerinnen und Schüler?* Münster: Waxmann. www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4366

Ziernwald, L.*, Holzberger, D.*, Hillmayr, D.* & Reiss, K.* (2020). *Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler fördern: Einblicke in Forschung und Praxis.* Münster: Waxmann. www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4257

Holzberger, D.* & Ziernwald, L.* (2020). *Forschungsflut – Wer hilft mir einen Überblick zu behalten.* *Pädagogische Führung*, 20(1), 25-27.

Hillmayr, D.*, Reinhold, F., Ziernwald, L.* & Reiss, K.* (2017). *Digitale Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Einsatzmöglichkeiten, Umsetzung und Wirksamkeit.* Münster: Waxmann. www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3766

Reiss, K.* & Hillmayr, D.* (2018). *Wirksamkeit digitaler Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht: Eine Analyse des aktuellen Forschungsstands.* *Schulverwaltung spezial*, 4, 178-180.

Seidel, T., Reinhold, S., Holzberger, D., Mok, S. Y., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2016). *Wie gelingen MINT-Schulen? Anregungen aus Forschung und Praxis.* Münster: Waxmann <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3571>

ZIB-finanzierte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (auch ehemalige) sind mit einem Stern * markiert.

Veröffentlichte Forschungssynthesen

- Chernikova, O., Heitzmann, N., Stadler, M., Holzberger, D.*, Seidel, T., & Fischer, F. (2020). Simulation-based learning in Higher Education: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 1-43. <https://doi.org/10.3102/0034654320933544>
- Hillmayr, D.*, Ziernwald, L.*, Reinhold, F., Hofer, S.* & Reiss, K.* (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers & Education*, 153, 103897. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897>
- Hofer, S. I.*, Holzberger, D.*, & Reiss, K.* (2020). Evaluating school inspection effectiveness: A systematic research synthesis on 30 years of international research. *Studies in Educational Evaluation*, 65, 100864. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100864>
- Holzberger, D.*, Reinhold, S.*, Lüdtke, O.*, & Seidel, T. (2020). A meta-analysis on the relationship between school characteristics and student outcomes in science and math – Evidence from large-scale studies. *Studies in Science Education*, 56(1), 1-34. <https://doi.org/10.1080/03057267.2020.1735758>

Weitere wissenschaftliche Publikationen der Arbeitsgruppe im Zeitraum von 2017 – 2021

2021

- Holzberger, D., Maurer, C., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2021). Ready to teach? A profile analysis on cognitive and motivational-affective teacher characteristics at the end of pre-service teacher education and long-term effects on teachers' occupational well-being. *Teaching and Teacher Education*, 100, 10328. doi: 10.1016/j.tate.2021.103285
- Holzberger, D. & Schiepe-Tiska, A. (2021). Is the school context associated with instructional quality? The effects of school composition, principals, teacher collaboration, and school climate. Manuscript accepted for publication in *School Effectiveness and School Improvement*. doi: 10.1080/09243453.2021.1913190

2020

- Berkowitz, M., Stern, E., Hofer, S.* & Deiglmayr, A. (2020). Girls, boys and schools: On gender (in)equalities in education. In F. M. Cheung & D. F. Halpern (Eds.), *The Cambridge International Handbook on Psychology of Women*. Cambridge University Press.
- Decristan, J., Hess, M., Holzberger, D.*, & Praetorius, A.-K. (2020). Oberflächen- und Tiefenmerkmale – Eine Reflexion zweier prominenter Begriffe der Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 1, 102-116.
- Diery, A., Knogler, M., Mazziotti, C., Schneeweiss, A., Hetmanek, A., Holzberger, D.* & Seidel, T. (2020). Das Clearing House Unterricht. Ein Service für die Lehrer*innenbildung?! *Journal für LehrerInnenbildung* 2, 42-49. doi: 10.35468/jlb-02-2020_03
- Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Wolf, K., Holzberger, D.*, Schmidt, M., Dicke, T., Teuber, Z., Koc-Januchta, M., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Seidel, T., Kunter, M. (in Druck). Der BilWiss-2.0-Test: Ein revidierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Diagnostica*, 66, 80-92. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000238>.

- Lesperance, K.*, Hofer, S.*, Holzberger, D.* & Retelsdorf, J. (2020). Narrowing the motivational-affective gender gap through school-based interventions? A meta-analysis. Stage 1 Registered Report submitted for preliminary acceptance.
- Reinhold, F., Obersteiner, A., Hoch, S., Hofer, S. I.*, & Reiss, K.* (2020). The interplay between the natural number bias and fraction magnitude processing in low-achieving students. *Frontiers in Education*.
- Schnitzler, K., Holzberger, D., & Seidel, T. (2020). Connecting judgment process and accuracy of student teachers: Differences in observation and student engagement cues to assess student characteristics. *Frontiers in Education*, 5. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.602470>
- Schnitzler, K., Holzberger, D., & Seidel, T. (2020). All better than being disengaged: Student engagement patterns and their relations to academic self-concept and achievement. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00500-6>.
- Seidel, T., Schnitzler, K., Kosel, C., Stürmer, K., & Holzberger, D.* (2020). Student Characteristics in the Eyes of Teachers: Differences between Novice and Expert Teachers in Judgment Accuracy, Observed Behavioral Cues, and Gaze. *Educational Psychology Review*, 33, 69-89.
- Täschner, J.* (2020). Verwahrlosung. In B. E. Meyer, T. Tretter, U. Englisch (Ed.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen* (2nd ed., pp. 157-162). Beltz.
- Täschner, J.* (2020). Cybermobbing. In B. E. Meyer, T. Tretter, U. Englisch (Ed.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen* (2nd ed., pp. 178-184). Beltz.
- Täschner, J.* (2020). Störungen des Sozialverhaltens. In B. E. Meyer, T. Tretter, U. Englisch (Ed.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen* (2nd ed., pp. 260-266). Beltz.

2019

- Diedrich, J.*, Schiepe-Tiska, A.*, Ziernwald, L.*, Tupac-Yupanqui, A.*, Weis, M.*, McElvany, N., & Reiss, K.* (2019). Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018: Motivation, Leseverhalten, Selbstkonzept und Lesestrategiewissen. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 81 – 109) Münster: Waxmann.
- Hofer, S.*, Holzberger, D.*, Heine, J.-H.*, Reinhold, F., Schiepe-Tiska, A.*, Weis, M.*, & Reiss, K.* (2019). Schulische Lernumwelten: Digitalisierung und Angebote zur Sprach- und Leseförderung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller, *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 111 – 128). Münster: Waxmann.
- Hofer, S.*, Reinhold, F., Loch, F. & Vogel-Heuser, B. (2019). Thinking about engineering problems. Manuscript submitted for publication.
- Hofer, S.*, Ziegler, E. & Stern, E. (2019). To what extent does intelligence guide access to university education? Data from Switzerland indicate an undesirable development. Manuscript submitted for publication.
- Holzberger, D.*, Praetorius, A.K., Seidel, T. & Kunter, M. (2019). Identifying effective teachers: The relation between teaching profiles and students' development in achievement and enjoyment. *European Journal of Psychology of Education*, 34 (4), 801-823. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-00410-8>
- Lichtenberger, A., Hofer, S.*, Merki, E., Wagner, C., Stern, E. & Vaterlaus, A. (2019). Enhanced Concept Learning in Physics With Formative Assessment: Results Of An Active Control Intervention Study. Manuscript submitted for publication.
- Loch, F., Vogel-Heuser, B., Reinhold, F., Böck, S. I., Hofer, S.* & Reiss, K.* (2019). Investigating mental models of mechanical engineering students. Proceedings of the 18th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training.

- Reinhold, F., Hofer, S.*, Berkowitz, M., Strohmaier, A., Scheuerer, S., Loch, F., Vogel-Heuser, B. & Reiss, K.* (2019). The Role of Spatial, Verbal, Numerical, and General Reasoning Abilities in Complex Word Problem Solving for Young Female and Male Adults. Manuscript submitted for publication.
- Schiepe-Tiska, A.*, Dzhaparkulova, A. & Ziernwald, L.*(2019). A Mixed Method Approach to Investigating Social and Emotional Learning at Schools: Teachers` Familiarity, Beliefs, Training, and School Culture. Manuscript submitted for publication.
- Schindler, A.-K., Holzberger, D., Stürmer, K., Knogler, M., & Seidel, T. (2019). Soziale Interaktion und Kommunikation. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.). *Psychologie für den Lehrerberuf* (S. 241 – 239). Berlin: Springer.
- Vogel-Heuser, B., Loch, F., Hofer, S.*, Neumann, E.-M., Reinhold, F., Scheuerer, S. & Reiss, K.* (2019). Analyzing students' mental models of technical systems. Proceedings of the 17th IEEE International Conference on Industrial Informatics (INDIN).

2018

- Gröschner, A., Schindler, A.-K., Holzberger, D.*, Alles, M., & Seidel, T. (2018). How systematic video reflection in teacher professional development regarding classroom discourse contributes to teacher and student self-efficacy. *International Journal of Educational Research*, 90, 223-233. [doi: 10.1016/j.ijer.2018.02.003](https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.02.003)
- Hofer, S.*, Schumacher, R., Rubin, H. & Stern, E. (2018). Enhancing physics learning with cognitively activating instruction: A classroom intervention study. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1175-1191. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000266>
- Lohse-Bossenz, H., Holzberger, D.*, Kunina-Habenicht, O., Seidel, T., & Kunter, M. (2018). Wie fach(un)abhängig ist bildungswissenschaftliches Wissen? – Messinvarianz und fachspezifische Unterschiede. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1-29. [doi: 10.1007/s11618-018-0817](https://doi.org/10.1007/s11618-018-0817)
- Reinhold, S.*, Holzberger, D.*, & Seidel, T. (2018). Encouraging a career in science: A research review of secondary schools' effects on students' STEM orientation. *Studies in Science Education*, 54(1), 69-103. [doi: 10.1080/03057267.2018.1442900](https://doi.org/10.1080/03057267.2018.1442900)

2017

- Hofer, S.*, Schumacher, R. & Rubin, H. (2017). The Test of basic Mechanics Conceptual Understanding (bMCU): Using Rasch analysis to develop and evaluate an efficient multiple-choice test on Newton's mechanics. *International Journal of STEM Education*, 4(18). <https://doi.org/10.1186/s40594-017-0080-5>
- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D.*, Lohse-Bossenz, H., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., & Terhart, E. (2017). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse des Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.). *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 37-54). Wiesbaden: Springer-Online.
- Lichtenberger, A., Wagner, C., Hofer, S.*, Stern, E. & Vaterlaus, A. (2017). Validation and structural analysis of the kinematics concept test. *Physical Review Physics Education Research*, 13(1), 010115. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.13.010115>
- Schulze-Stocker, F., Holzberger, D.*, & Lohse-Bossenz, H. (2017). Das bildungswissenschaftliche Curriculum – Zentrale Ergebnisse des BilWiss-Programms. *Das Hochschulwesen*. 4+5, 134 - 138

Vorträge

2021

Hartl, A. *, Holzberger, D. * & Wolf, K. (2021, August). Emotional support and the effects on well-being in teacher training: A longitudinal approach. Vortrag auf der 25. Junior researcher conference der European Association for Research on Learning and Instruction (JURE), Göteborg (online Konferenz).

Täschner, J. *, Holzberger, D. * & Dicke, T. (2021, August). Promoting Teacher Self-Efficacy. A systematic review and meta-analysis on intervention studies. Vortrag auf der 25. Junior researcher conference der European Association for Research on Learning and Instruction (JURE), Göteborg (online Konferenz).

Täschner, J. *, Holzberger, D. * & Dicke, T. (2021, Oktober). Promoting Teacher Self-Efficacy. A meta-analysis on intervention studies. Vortrag auf der CIDER-LERN Conference, Berlin.

2020

Hillmayr, D. *, Reinhold, F., Ziernwald, L. *, Hofer S. I. & Reiss, K. M. * (2020, Dezember). *Zum Zusammenhang zwischen Leistungs- und Motivationseffekten beim Einsatz digitaler Tools im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Eine Forschungssynthese.* Vortrag beim ZfE-Forum Bildung für eine digitale Zukunft, Hamburg (online Konferenz).

Knogler, M. & Reinhold, S. (2020, März). *Aktuelle Befunde der Bildungsforschung: Womöglich hilfreich aber schwer zu finden.* Vortrag bei der Akademiereferentenkonferenz der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP), Dillingen.

Kosel, C., Schnitzler, K., Holzberger, D.* & Seidel, T. (2020, März). *Schülervoraussetzungen im Blick: Wie Lehramtsstudierende Schülerprofile wahrnehmen und diagnostizieren.* Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)

Lesperance, K.* , Hofer, S.* & Holzberger, D.* (2020, März). *Narrowing the gender gap in non-cognitive student outcomes through interventions: a meta-analysis.* Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)

Lesperance, K.* , Hofer, S.* & Holzberger, D.* (2020, Juli). *Closing the gender gap in motivational-affective student factors with interventions: a meta-analysis.* Vortrag auf dem Junior Researchers of EARLI Annual Conference (JURE), Porto, Portugal. (Konferenz abgesagt)

Schnitzler, K., Holzberger, D.* & Seidel, T. (2020, März). *Unterrichtsbeteiligung multidimensional betrachtet: Beteiligungsmuster und deren Zusammenhang mit dem Fähigkeitsselbstkonzept und der Leistung.* Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)

Täschner, J.* , Hillmayr, D.* & Holzberger, D.* (2020, März). *Inwiefern kann Elternbeteiligung den schulischen Erfolg von benachteiligten Kindern fördern? Ein systematischer Überblick.* Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)

Ziernwald, L., Schiepe-Tiska, A., Hofer, S. & Reiss, K. (2020, April). *Identifying high-achieving students – A comparison of two approaches*. Vortrag auf dem AERA Annual Meeting, San Francisco, USA. (Konferenz abgesagt)

2019

Decristan, J., Hess, M., Holzberger, D.* & Praetorius, A.K. (2019, Februar). *Oberflächen- und Tiefenstrukturen des Unterrichts als klar definiertes Begriffspaar? Eine kritische Reflexion*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Hofer, S.* (2019, August). *Evaluating school inspection effectiveness: A systematic research synthesis*. 18th Biennial EARLI Conference. Aachen, Germany.

Hofer, S.* (2019, September). *Wirkungen und Wirkbedingungen von Schulinspektion: Eine Forschungssynthese*. Kodex-Tagung, Kassel, Germany.

Hofer, S.* & Reinhold, F. (2019, September). *Individualisiertes Lernen durch individualisierte digitale Lernunterstützung im Unterricht*. 2019 Joint Conference of the Sections Developmental Psychology and Educational Psychology (paEpsy). Leipzig, Germany.

Hofer, S.* (2019, Dezember). *Forschungssynthesen an der TU München - Fokus Wirksamkeit von Schulinspektionen*. 29. EMSE-Tagung «Zentrale Prüfungen und Schulqualität – Wie gelingt die Verbindung?» Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung (LISA), Halle (Saale), Germany.

Holzberger, D.* (2019, März). *Motivationale Entwicklung von angehenden Lehrkräften: Verlauf und Einflussfaktoren*. Vortrag gehalten auf der BilWiss-Abschlusstagung, Essen.

Holzberger, D.*, Reinhold, S.* Lüdtko, O.* & Seidel, T. (2019, Februar). *Eine Meta-Analyse zur Rolle der Schule für multiple Schüleroutcomes im MINT-Bereich*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Holzberger, D.* (2019, August). *School resources for teaching: How between-school variance in instructional quality can be explained*. Vortrag auf der 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Aachen.

Holzberger, D.* & Ziernwald, L.* (2019, Oktober). *Forschungssynthese zur Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht*. Vortrag auf der Tagung der Kompetenzzentren für Begabtenförderung an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.

Holzberger, D.* & Ziernwald, L.* (2019, September). *Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht – Forschungssynthese am ZIB*. Vortrag bei der Bund-Länder-Arbeitsgruppe „Leistung macht Schule“, Berlin.

Holzberger, D.* (2019, September). *Transfer von Forschungswissen – Motivationale und emotionale Entwicklung von (angehenden) Lehrkräften*. Vortrag beim LI Forum des Landesinstituts für Lehrerbildung und Schulentwicklung, Hamburg.

Holzberger, D.*, & Knogler, M. (2019, September). *Transfer von Forschungswissen – Forschungssynthesen am ZIB und das Clearinghouse Unterricht*. Vortrag bei der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.

Holzberger, D.* (2019, Juni). *Transfer von Forschungswissen – Forschungssynthesen am ZIB*. Vortrag auf der Tagung der Leitungen der Landesinstitute, München.

Kosel, C., Holzberger, D. *, & Seidel, T. (2019, August). *Pre-service teachers' professional vision and their judgment accuracy of student profiles*. Vortrag auf der 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Aachen.

Scheuerer, S., Reinhold, F., Hofer, S.* & Reiss, K.* (2019, März). *Studieneingangsvoraussetzungen von Studierenden des Gymnasiallehramts Mathematik – Erste Ergebnisse eines Projekts zur Verbesserung der universitären Ausbildung*. Jahrestagung der GDM, Regensburg, Germany.

2018

Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Wolf, K., Holzberger, D.*, Schmidt, M., Dicke, T., . . . Kunter, M. (2018, September). *Entwicklung des bildungswissenschaftlichen Wissens von angehenden Lehrkräften im Verlauf des Lehramtsstudiums*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie Kongress (DGPs), Frankfurt am Main.

Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Lohse-Bossenz, H., Dicke, T., Holzberger, D.*, Seidel, T., Leutner D., & Kunter, M. (2018, Februar). *BilWiss-Stud: Ein optimierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

Reinhold, F., Hofer, S.*, Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K.* (2018, April). *Schulartspezifische Unterschiede des Einsatzes von iPads im Mathematikunterricht der sechsten Jahrgangsstufe. Ergebnisse einer empirischen Studie und weiterführende Fragestellungen*. Wissenschaftlichen Jahrestagung "Digitalisierung und Bildung: Potenziale und Herausforderungen aus der Perspektive der Bildungsforschung" des LERN-Verbundes, Leibniz-Institut für Wissensmedien Tübingen, Germany.

Ziernwald, L.* & Hofer, S.* (2018, September). *Forschungssynthese zur Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Kontext Schule*. Vortrag auf dem 6. Münsterschen Bildungskongress, Münster, Deutschland.

2017

Holzberger, D.*, & Täschner, J.* (2017, September). *Der Zusammenhang zwischen Lehrermotivation und Unterrichtsqualität – Ist die Schule egal? Ist die Schule egal?* Vortrag auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie PAEPSY 2017, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster.

Gröschner, A., Schindler, A.-K., Holzberger, D.*, & Seidel, T. (2017, September). *Effects of Professional Development in Dialogic Teaching on Teacher and Student Self-efficacy*. Symposium at the 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Tampere.

Hofer, S.* & Heine, J.* (2017, Dezember). *Introduction to research methods: Analysis of tests and questionnaires*. Workshop given at the Zurich University of Teacher Education (PH Zurich) and the ETH Zurich, Switzerland.

Holzberger, D.* (2017, September). *Teacher motivation and instructional behavior – Does the school make a difference?* Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, University of Tampere, Tampere.

Linninger, C., Holzberger, D.*, & Kunter, M. (2017, September). *Beginning teachers' profiles of professional competence: Who are the more successful teachers?* Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, University of Tampere, Tampere.

Reinhold, S., Holzberger, D.*, & Seidel, T. (2017, September). *Encouraging a career in science? A review of school effects on students' future orientation in STEM*. Paper presented at the 17th

Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, University of Tampere, Tampere.

- Lohse-Bossenz, H., Holzberger, D.*, & Kunter, M. (2017, März). *Fachspezifische Zusammenhänge zwischen Motivation und unterrichtlichem Handeln von Lehrkräften*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Mok, S.-Y., Holzberger, D.*, Huber, S., & Seidel, T. (2017, März). *Wer bekommt mehr negative Rückmeldungen im Unterricht? Das Zusammenspiel von Migrationshintergrund, Lehrereinschätzungen der Schülervoraussetzungen und Meldeverhalten*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Reinhold, S., Holzberger, D.*, & Seidel, T. (2017, März). *Förderung einer Zukunft in MINT? Ein Review zum Einfluss schulischer Rahmenbedingungen auf die MINT-Orientierung von Schülerinnen und Schülern*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Stern, E., Hofer, S.*, & Ziegler, E. (2017, August). *Educational tracking in early adolescence: To what extent does intelligence prevail?* Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Stürmer, K., Seidel, T., & Holzberger, D.* (2017, März). *Intra-Individuelle Entwicklungen in der Professionellen Unterrichtswahrnehmung: Veränderungen bei Lehramtsstudierenden im Laufe eines innovativen Ausbildungsprogramms*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Wagner, W., Göllner, R., & Holzberger, D.* (2017, März). *Idiosynkratische Schülerbeurteilungen des Unterrichts: Klassenspezifische Dispersion als theoretisches Konstrukt bzw. Übereinstimmungsmaß*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Ziernwald, L.* & Hofer, S.* (2017, Oktober). *Förderung besonders Begabter und Leistungsstarker: Eine Forschungssynthese*. Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung: Förderung von leistungstarken und potenziell besonders leistungsfähigen Schülerinnen und Schülern (Bundesländerinitiative). Dillingen, Deutschland.

Poster

2019

- Ziernwald, L., Schiepe-Tiska, A., Hofer, S. & Reiss, K. (2019, Februar). *Gleich und doch verschieden? Profile leistungsstarker Schülerinnen und Schüler und die Ausprägung ihrer motivational-affektiven Eigenschaften*. Poster präsentiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, Deutschland.
- Holzberger, D.* Philipp, A., & Kunter, M. (2019, März). *Ein Blick in die Black-Box wie der Zusammenhang von Unterrichtsenthusiasmus und Unterrichtshandeln bei angehenden Lehrkräften erklärt werden kann*. Poster präsentiert auf der BilWiss-Abschlusstagung, Essen.
- Täschner, J.*, Hillmayr, D.* & Holzberger, D.* (2019, Juli). *A research synthesis: What do we know about school segregation? The potential of parental involvement*. Poster präsentiert auf dem 5. Dortmunder Symposium on Empirical Educational Research (IFS). Dortmund, Deutschland.
- Ziernwald, L., Schiepe-Tiska, A., Hofer, S. & Reiss, K. (2019, Oktober). *Gleich und doch verschieden? Subgruppen leistungsstarker Schülerinnen und Schüler und ihrer motivational-affektiven*

Eigenschaften - Ein Vergleich. Poster präsentiert auf dem 7. Bildungspolitischen Forum des Leibniz Forschungsverbund Bildungspotenziale (LERN). Berlin, Deutschland.

2018

Hillmayr, D., Ziernwald, L., Reinhold, F. & Reiss, K. (2018, Februar). *Einsatz digitaler Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht in der Sekundarstufe: Eine Metastudie zur Lernwirksamkeit.* Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, Schweiz.

Holzberger, D.*, Reinhold, S.* & Seidel, T. (2018, September). *Eine Meta-Analyse zur Rolle der Schule für multiple Schüleroutcomes im MINT-Bereich.* Poster präsentiert auf der 51th Deutsche Gesellschaft für Psychologie Kongress (DGPs), Frankfurt am Main.

Schnitzler, K., Kosel, C., Seidel, T., Holzberger, D.*, & Stürmer, K. (2018, Juni). *Identifying teachers' diagnostic competence regarding complex student profiles with a newly developed instrument.* Paper presented at the Poster session presented at the meeting of the EARLI SIG11, Kristiansand, Norwegen.

Schnitzler, K., Holzberger, D.*, & Seidel, T. (2018, Oktober). *Silence versus Passivity: Differences in Students' Motivation and Cognitive Engagement.* Paper presented at the Poster session presented at the 5th NAFOL conference, Hamar, Norway.

2017

Linninger, C., Holzberger, D.*, & Kunter, M. (2017, September). *Einmal Profi(l), immer Profi(l)? Veränderungen in den Profilen professioneller Kompetenz von Lehrkräften.* Poster präsentiert auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie PAEPSY 2017, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster.