



ZENTRUM FÜR INTERNATIONALE  
BILDUNGSVERGLEICHSTUDIEN

Vorstand ZIB e.V.  
Zentrum für internationale  
Bildungsvergleichsstudien  
Marsstraße 20-22  
80335 München

Stand: 31. Dezember 2016

# Publikations- und Vortragsliste des ZIB zum Abschlussbericht 2011 bis 2016

**Vorbemerkung:** Die vorliegende Publikations- und Vortragsliste ist untergliedert in die verschiedenen Standorte und Arbeitsgruppen des ZIBs, um die jeweiligen Leistungen und Schwerpunkte adäquat widerspiegeln zu können. Da viele Publikationen und Vorträge in Kooperation der verschiedenen Standorte und Arbeitsgruppen des ZIBs entstanden sind und demgemäß nicht einem einzelnen Standort zugeordnet werden können, sind diese Einträge entsprechend mehrfach gelistet.

## Arbeiten des DIPF im Rahmen des ZIB

**Vorbemerkung:** ZIB-finanzierte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter am DIPF (auch ehemalige) sind mit einem Stern \* markiert.

### Publikationen

#### Eingereicht

Engelhardt, L., Goldhammer, F.\* , Naumann, J. & Frey, A. (submitted). Experimental validation strategies for heterogeneous computer-based assessment items. *Computers in Human Behavior*. <Weiteres>

Goldhammer, F.\* , Martens, Th. & Lüdtke O. (submitted). Test-taking engagement in PIAAC: Using explanatory item response modelling to assess the effects of person and item characteristics. *Large-scale Assessments in Education*. <Weiteres>

Goldhammer, F.\* , Steinwascher, M. A., Kroehne, U. & Naumann, J. (submitted). Modeling individual response time effects between and within experimental speed conditions - A GLMM approach for speeded tests. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*. <ZIB-Projekt k>

- Hahnel, C.\*, Goldhammer, F.\*, Kröhne, U. & Naumann, J. (submitted). Reading digital text involves working memory updating based on task characteristics and reader behavior. *Learning and Individual Differences*. <ZIB Projekt°a>
- Hahnel, C.\*, Goldhammer, F.\*, Kröhne, U., Schiepe-Tiska, A., Lüdtke, O. & Nagy, G. (submitted). Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*. <ZIB-Projekt i>
- Kämmer, J. E., Hautz, W. E., Herzog, S. M., Kunina-Habenicht, O.\* & Kurvers, R. H. J. M. (submitted). The potential of collective intelligence in emergency medicine: Pooling medical students' independent decisions improves diagnostic performance. *Medical Decision Making*. <Weiteres>
- Kröhne, U., Rölke, H., Kuger, S., Goldhammer, F.\* & Klieme, E.\* (submitted). Theoretical Framework for Log-Data in Technology-Based Assessments with Empirical Application from PISA. *Journal of Educational Measurement*. <Weiteres>
- Kunina-Habenicht, O.\* , Rupp, A. A. & Wilhelm, O. (submitted). Incremental validity of multidimensional proficiency scores from diagnostic classification models: An illustration for elementary school mathematics. *International Journal of Testing*. doi:10.1080/15305058.2017.1291517 <Weiteres>
- Marksteiner, T., Kuger, S. & Klieme, E.\* (submitted). The Potential of Anchoring Vignettes to Increase Intercultural Comparability of Non-Cognitive Factors. *Special Issue in Assessment in Education*. <ZIB-Projekt l>
- Nagy, G., Retelsdorf, J., Schiepe-Tiska, A., Goldhammer, F.\* & Lüdtke, O. (under review). Veränderungen der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform, des Geschlechts und des soziodemografischen Hintergrunds? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*. <ZIB-Projekt i>
- Rudolph, J., Niepel, Ch., Greiff, S., Goldhammer, F.\* & Kröner, S. (submitted). Metacognitive confidence judgments and their link to complex problem solving. *Intelligence*. <Weiteres>
- Zehner, F., Goldhammer, F.\* & Sälzer, C. (submitted). Further Exploring the Reading Gender Gap: An Automatic Analysis of Student Text Responses in the PISA Assessment. *Large-scale Assessments in Education*. <Weiteres>

## Im Druck

- Bischof, L. M. (im Druck). *Schulentwicklung und Schuleffektivität: Ihre theoretische und empirische Verknüpfung* (Schulentwicklungsforschung, Bd. 1). Wiesbaden: Springer VS. <ZIB-Projekt f>
- Goldhammer, F.\*, Naumann, J., Rölke, H., Stelter, A.\* & Tóth, K. (in press). Relating product data to process data from computer-based competence assessment. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme\* (Eds.), *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments*. Heidelberg: Springer. <Weiteres>
- He, J., Buchholz, J. & Klieme, E.\* (in press). Effects of Anchoring Vignettes on Comparability and Predictive Validity of Student Self-Reports in 64 Cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. <ZIB-Projekt l>

- Ihme, J. M., Senkbeil, M., Goldhammer, F.\* & Gerick, J. (in press). Assessment of Computer and Information Literacy in ICILS 2013: Do different item types measure the same construct. *European Educational Research Journal*. <Weiteres>
- Klieme, E.\* (in press). TIMSS 2015 and PISA 2015 -How are they related on the country level ? (IEA Policy Brief Series). Amsterdam, The Netherlands: IEA. <ZIB-Projekt I>
- Moosbrugger, H. & Goldhammer, F.\* (in press). *FACT-2. Frankfurt Adaptive Concentration-Test. Manual. Second, completely revised and renormed edition of the FAKT by Moosbrugger and Heyden (1997)*. Bern: Huber. <Weiteres>
- Naumann, J. & Goldhammer, F.\* (in press). Time-on-task effects in digital reading are non-linear and moderated by persons' skills and tasks' demands. *Learning and Individual Differences*. <Weiteres>
- Rožman, M. & Klieme, E.\* (in press). Exploring cross-national changes in instructional practices: evidence from four cycles of TIMSS (Policy Brief No. 13). Amsterdam, The Netherlands: IEA. <ZIB-Projekt I>Tóth, K., Rölke, H., Goldhammer, F.\* & Barkow, I. (in press). Educational process mining: New possibilities for understanding students' problem-solving skills. In B. Csapó, J. Funke & A. Schleicher (Eds.), *On the nature of problem solving. A look behind the PISA 2012 problem-solving assessment* (pp. 195-211). Paris: OECD Publishing. <Weiteres>
- Wolgast, A., Schwinger, M., Hahnel, C\*. & Stiensmeier-Pelster, J. (in press). Handling Missing Data in Structural Equation Models in R. A Replication Study for Applied Researchers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. <Weiteres>

## 2016

- Boubekki, A., Kröhne, U., Goldhammer, F.\*, Schreiber, W. & Brefeld, U. (2016). Data-Driven Analyses of Electronic Text Books. In S. Michaelis, N. Piatkowski & M. Stolpe (Eds.), *Solving Large Scale Learning Tasks. Challenges and Algorithms: Essays Dedicated to Katharina Morik on the Occasion of Her 60th Birthday* (pp. 362-376). Cham: Springer International Publishing. <Weiteres>
- Bürger, S., Kröhne, U. & Goldhammer, F.\* (2016). The Transition to Computer-Based Testing in Large-Scale Assessments: Investigating (Partial) Measurement Invariance between Modes. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 58, 597-616. <Weiteres>
- Bayer, S\*., Klieme, E.\* & Jude, N. (2016). Assessment and evaluation in educational contexts. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective (Methodology of educational measurement and assessment*, pp. 471-490). Dordrecht: Springer. <ZIB-Projekt I>
- Goldhammer, F.\*, Gniewosz, G. & Zylka, J.\* (2016). ICT Engagement in learning environments. In S. Kuger, E. Klieme\*, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (pp. 331-351). Dordrecht: Springer International Publishing. <ZIB-Projekt h>
- Goldhammer, F.\*, Martens, Th., Christoph, G\*. & Lüdtke O. (2016). *Test-taking engagement in PIAAC*. OECD Education Working Papers, No. 133. OECD Publishing: Paris. <Weiteres>
- Hahnel, C.\*, Goldhammer, F.\*, Naumann, J. & Kröhne, U. (2016). Effects of Reading Comprehension, Basic Computer Skills, Evaluating Online Information, and Navigation on Reading Digital Text. *Computers in Human Behavior*, 55, 486-500. <Weiteres>

- Heine, J.H., Mang, J., Borchert, L., Gomolka, J., Kröhne, U., Goldhammer, F.\* & Sälzer, C. (2016). Kompetenzmessung in PISA 2015. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme\* & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 383-430). Münster: Waxmann. <Weiteres>
- Jude, N.; Klieme, E.\*; Kuger, S.; Zehner, F.: Die Erhebung von Lern- und Lehrkontexten, Hintergrundmerkmalen und nichtleistungsbezogenen Lernergebnissen in PISA 2015. In: Reiss, K.; Sälzer, C.; Schiepe-Tiska, A.; Klieme, E.; Köller, O. (Hrsg.): *PISA 2015*. Münster : Waxmann (2016) , 431-445. <Weiteres>
- Klingebiel, F. & Klieme, E.\* (2016). Teacher qualifications and professional knowledge. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective (Methodology of educational measurement and assessment*, pp. 447-469). Dordrecht: Springer. <Weiteres>
- Kuger, S., Jude, N., Klieme, E.\* & Kaplan, D. (2016). An introduction to the PISA 2015 questionnaire field trial: Study design and analysis procedures. In S. Kuger, E. Klieme & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective (Methodology of educational measurement and assessment*, pp. 75-115). Dordrecht: Springer. <ZIB-Projekt I>
- Kuger, S. & Klieme, E.\* (2016). Dimensions of context assessment. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective (Methodology of educational measurement and assessment*, pp. 3-38). Dordrecht: Springer International Publishing. <Weiteres>
- Kuger, S., Klieme, E.\*, Jude, N. & Kaplan, D. (Eds.). (2016). *Assessing contexts of learning: An international perspective (Methodology of educational measurement and assessment)*. Dordrecht: Springer. <ZIB-Projekt I>
- Niepel, Ch., Rudolph, J., Goldhammer, F.\* & Greiff, S. (2016). Die Rolle transversaler Kompetenzen für schulisches Lernen: Das Beispiel des komplexen Problemlösens. In BMBF (Hrsg.). *Forschung in Anknüpfung an Large-Scale Assessments* (S. 48-62). Bonn, Berlin: BMBF. <Weiteres>
- Poortinga, Y. H. & Klieme, E.\* (2016). The history and current status of testing across cultures and countries. In F. T. L. Leong, D. Bartram, F. M. Cheung, K. F. Geisinger & D. Iliescu (Eds.), *The ITC international handbook of testing and assessment* (pp. 14-28). New York, NY: Oxford University Press. <ZIB-Projekt I>
- Reiss, K., Sälzer, C., Schiepe-Tiska, A., Klieme, E.\* & Köller, O. (Hrsg.). (2016). *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation*. Münster: Waxmann. <Weiteres>
- Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O., Kröhne, U., Goldhammer, F.\* & Heine, J.H. (2016). Herausforderungen bei der Schätzung von Trends in Schulleistungsstudien [Challenges in Estimations of Trends in Large-Scale Assessments: A Calibration of the German PISA Data]. *Diagnostica*. DOI: 10.1026/0012-1924/a000177. <Weiteres>
- Teltemann, J. & Klieme, E.\* (2016). The impact of international testing projects on policy and practice. In G. T. L. Brown & L. R. Harris (Eds.), *Handbook of human and social conditions in assessment* (pp. 369-386). New York, NY: Routledge. <Weiteres>

Watermann, R., Maaz, K., Bayer, S.\* & Roczen, N.\* (2016). Social background. In S. Kuger, E. Klieme\*, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective (Methodology of educational measurement and assessment)*, pp. 117-145). Dordrecht: Springer. <Weiteres>

Wenzel, S.F.C., Engelhardt, L., Hartig, K., Kuchta, K., Frey, A., Goldhammer, F.\*, Naumann, J. & Horz, H. (2016). Computergestützte, adaptive und verhaltensnahe Erfassung Informations- und Kommunikationstechnologie-bezogener Fertigkeiten (ICT-Skills) (CavE-ICT). In BMBF (Hrsg.). *Forschung in Anknüpfung an Large-Scale Assessments* (S. 161-180). Bonn, Berlin: BMBF. <Weiteres>

Zehner, F., Sälzer, C. & Goldhammer, F.\* (2016). Automatic Coding of Short Text Responses via Clustering in Educational Assessment. *Educational and Psychological Measurement*, 76 280–303. <Weiteres>

## 2015

Christoph, G.\*, Goldhammer, F.\*, Zylka, J.\* & Hartig, J. (2015). Adolescents' computer performance: The role of self-concept and motivational aspects. *Computers & Education*, 81, 1-12. <ZIB-Projekt h>

Goldhammer, F.\* (2015). Measuring Ability, Speed, or Both? – Challenges, Psychometric Solutions and What Can be Gained From Experimental Control. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 13, 133-164. <ZIB-Projekt k>

Goldhammer, F.\*, Naumann, J. & Greiff, S. (2015). More is not always better: The relation between item response and item response time in Raven's matrices. *Journal of Intelligence*, 3, 21-40. <ZIB-Projekt k>

Stelter, A.\*, Goldhammer, F.\*, Naumann, J. & Rölke, H. (2015). Die Automatisierung prozeduralen Wissens: Eine Analyse basierend auf Prozessdaten [The automation of procedural knowledge: An analysis based on process data]. In J. Stiller & C. Laschke (Eds.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung 2015: Herausforderungen, Befunde und Perspektiven Interdisziplinärer Bildungsforschung* (pp. 111–132). Frankfurt am Main, Germany: Peter Lang. <Weiteres>

Vieluf, S.\*, Hochweber, J., Kunter, M. & Klieme, E.\* (2015). Who Has a Good Relationship With the Teachers? A Comparison of Comprehensive Education Systems with Education Systems Using Between-School Tracking. *Oxford Review of Education*, 41(1), 3-25. <ZIB-Projekt b> Zehner, F., Goldhammer, F.\* & Sälzer, C. (2015). Using and improving coding guides for and by automatic coding of PISA short text responses. In *Proceedings of the IEEE ICDM Workshop on Data Mining for Educational Assessment and Feedback (ASSESS 2015)*, Atlantic City. Retrieved from <http://www.aspiringminds.com/assess/2015/papers/PID3896317.pdf> <Weiteres>

Zylka, J.\*, Christoph, G.\*, Kröhne, U., Hartig, J. & Goldhammer, F.\* (2015). Moving beyond cognitive elements of ICT literacy: First evidence on the structure of ICT engagement. *Computers in Human Behavior*, 53, 149–160. <ZIB-Projekt h>

## 2014

Bos, W., Eickelmann, B., Gerick, J., Goldhammer, F.\*, Schwippert, K., Schaumburg, H. & Senkbeil, M. (Hrsg.) (2014). ICILS 2013 – Eine internationale vergleichende Schulleistungsstudie

- der IEA. In: W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 33-41). Münster: Waxmann. <Weiteres>
- DIPF in cooperation with Benesse Corporation, Center for Research on Educational Testing, Educational Testing Services, Liège University, UNESCO's Asia and Pacific Regional Bureau for Education (2014). *Proposal for PISA 2018 Core B: Framework Development*. Call for Tenders 100000800. Bid submitted to the OECD Secretariat, 30. April 2014. <ZIB-Projekt e>
- ETS, in cooperation with DIPF et al. (2014). *Proposal for PISA 2018 Core A: Design, Development, and Implementation*. Call for Tenders 100000800. Bid submitted to the OECD Secretariat, 30. April 2014. <ZIB-Projekt e>
- Feldhoff, T., Radisch, F. & Klieme, E.\* (2014). Methods in longitudinal school improvement research: State of the art. *Journal of Educational Administration*, 52 (Suppl. 5), 559-564. <ZIB-Projekt f>
- Goldhammer, F.\* & Kröhne, U. (2014). Controlling Individuals' Time Spent on Task in Speeded Performance Measures: Experimental Time Limits, Posterior Time Limits, and Response Time Modeling. *Applied Psychological Measurement*, 38, 255–267. <Weiteres>
- Goldhammer, F.\*, Kröhne, U., Keßel, Y., Senkbeil, M. & Ihme, J.M. (2014). Diagnostik von ICT-Literacy: Multiple-Choice- vs. simulationsbasierte Aufgaben [Assessment of ICT literacy: Multiple-choice vs. simulation-based tasks]. *Diagnostica*, 60, 10-21. <Weiteres>
- Goldhammer, F.\*, Naumann, J., Stelter, A.\*, Tóth, K., Rölke, H. & Klieme, E.\* (2014). The Time on Task Effect in Reading and Problem Solving Is Moderated by Task Difficulty and Skill: Insights From a Computer-Based Large-Scale Assessment. *Journal of Educational Psychology*, 106, 608-626. doi: 10.1037/a0034716 <Weiteres>
- Klieme, E.\* & Kuger, S. (2014). PISA 2015 Draft Questionnaire Framework. Paris: OECD. <ZIB-Projekt e>
- Klieme, E.\*, Hu, Y. & Peng, P. (2014). The Application of International Large-Scale Assessment on Educational Effectiveness Research. *Journal of Education Research in China*, 2014 (3). <Weiteres>
- Kröhne, U., Goldhammer, F.\* & Partchev, I. (2014). Constrained Multidimensional Adaptive Testing without Intermixing Items from Different Dimensions. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 56, 336-355. <Weiteres>
- Naumann, J., Goldhammer, F.\*, Rölke, H. & Stelter, A.\* (2014) Erfolgreiches Problemlösen in technologiereichen Umgebungen: Wechselwirkungen zwischen Interaktionsschritten und Aufgabenkomplexität. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 193–203. <Weiteres>
- Senkbeil, M., Goldhammer, F.\*, Bos, W., Eickelmann, B., Schwippert, K. & Gerick, J. (2014). Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2013 [The construct of computer and information competencies]. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 83-112). Münster: Waxmann.

## 2013

- Bischof, Linda Marie; Hochweber, Jan; Hartig, Johannes; Klieme, Eckhard (2013)\*: Schulentwicklung im Verlauf eines Jahrzehnts. Erste Ergebnisse des PISA-Schulpanels. in: Jude, Nina [Hrsg.]; Klieme, Eckhard\* [Hrsg.]: PISA 2009 - Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung. Weinheim u.a.: Beltz 2013, S. 172-199. (*Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft; 59). <ZIB-Projekt e>
- Goldhammer, F.\* , Naumann, J. & Keßel, Y. (2013). Assessing Individual differences in Basic Computer Skills: Psychometric characteristics of an interactive performance measure. *European Journal of Psychological Assessment*, 29, 263-275. <Weiteres>
- Greiff, S., Holt, D. V., Wüstenberg, S., Goldhammer, F.\* & Funke, J. (2013). Computer-based assessment of Complex Problem Solving: Concept, implementation, and application. . *Educational Technology and Research Development*, 61, 407-421. <Weiteres>
- Klieme, E.\* & Vieluf, S.\* (2013). Schulische Bildung im internationalen Vergleich: Ein Rahmenmodell für Kontextanalysen in PISA. *Zeitschrift für Pädagogik*. Beih. (59), 229-246. <ZIB-Projekt e>
- Klieme, E.\* (2013). Bildung unter undemokratischem Druck? Anmerkungen zur Kritik der PISA-Studie. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Zur Vermessung von Schule: Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis* (Gymnasium - Bildung - Gesellschaft, S. 37-51). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. <Weiteres>
- Klieme, E.\* (2013). Introduction: Context related research on PISA. In M. Prenzel, M. Kobarg, K. Schöps & S. Rönnebeck (Eds.), *Research on PISA: Research outcomes of the PISA Research Conference 2009* (pp. 122-128). Dordrecht: Springer Science+Business Media. <Weiteres>
- Klieme, E.\* (2013). PISA 2012 context questionnaires framework. In Organisation for Economic Co-operation and Development (Eds.), *PISA 2012 assessment and analytical framework: Mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy* (pp. 167-258). Paris: OECD Publishing. <ZIB-Projekt e>
- Klieme, E.\* (2013). The role of large-scale assessments in research on educational effectiveness and school development. In M.v. Davier, E. Gonzalez, I. Kirsch & K. Yamamoto (Eds.), *The role of international large-scale assessments: Perspectives from technology, economy, and educational research* (pp. 115-148). Dordrecht: Springer. <Weiteres>
- Mildner, D., Hochweber, J. & Frey, A. (2013): Vergleichende Analysen der Kompetenzen von Fünfzehnjährigen und Neuntklässlern in den deutschen PISA-Erhebungen 2003 bis 2009. in: Jude, Nina [Hrsg.]; Klieme, Eckhard\* [Hrsg.]: PISA 2009 - Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung. Weinheim u.a. : Beltz 2013, S. 151-171. (*Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft; 59). <ZIB-Projekt e>
- Naemi, B., Gonzalez, E., Bertling, J., Betancourt, A., Burrus, J., Kyllonen, P., Minsky, J., Lietz, P., Klieme, E.\*, Vieluf, S.\*, Lee, J. & Roberts, R.D. (2013). Large-scale group score assessments: Past, present, and future. In D.H. Saklofske & V.L. Schwean (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 129-149). Oxford: Oxford Univ. Pr. <Weiteres>

- Sälzer, C., Prenzel, M. & Klieme, E.\* (2013). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 155-187). Münster: Waxmann. <Weiteres>
- Upsing, B., Goldhammer, F.\*, Schnitzler, M., Baumann, R., Johannes, R., Barkow, I., Rölke, H., Jars, I., Latour, T., Plichart P., Jadoul, R., Henry, C. & Wagner, M. (2013). Chapter 5: Development of the Cognitive Items. In *Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD): Technical Report of the Survey of Adult Skills (PIAAC)* (p. 148-156). Paris: OECD. <Weiteres>
- Upsing, B., Goldhammer, F.\*, Schnitzler, M., Baumann, R., Johannes, R., Barkow, I., Rölke, H., Jars, I., Latour, T., Plichart P., Jadoul, R., Henry, C. & Wagner, M. (2013). Chapter 6: Development of Technical Support Tools. In *Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD): Technical Report of the Survey of Adult Skills (PIAAC)* (p. 157-162). Paris: OECD. <Weiteres>
- Upsing, B., Goldhammer, F.\*, Schnitzler, M., Baumann, R., Johannes, R., Barkow, I., Rölke, H., Jars, I., Latour, T., Plichart P., Jadoul, R., Henry, C. & Wagner, M. (2013). Chapter 8: Development of the Integrated Computer Platform. In *Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD): Technical Report of the Survey of Adult Skills (PIAAC)* (p. 184-197). Paris: OECD. <Weiteres>
- Vieluf, S.\*, Kunter, M. & van de Vijver, F. (2013). Teacher self-efficacy in cross-national perspective. *Teaching and Teacher Education*, 35. <ZIB-Projekt b>
- Vieluf, S.\* (2013). „ÖĞRETMEK OR ENSEÑAR? – A cross-national study of teacher’s professional competence and teaching quality“. Dissertation an der J.W.Goethe-Universität Frankfurt. <ZIB-Projekt b>

## 2012

- Bayer, S.\*, Klieme, E.\* & Jude, N. (2012). *Modul 19: Assessment, evaluation and accountability*. Frankfurt a.M.: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. <ZIB-Projekt e>
- Goldhammer, F.\* & Hartig, J. (2012). Interpretation von Testresultaten und Testeichung [Interpretation of test results and test norming]. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. aktualisierte und überarbeitete Auflage) (S. 165-192). Berlin, Heidelberg: Springer. <Weiteres>
- Klieme, E.\* (2012). Bildung unter undemokratischem Druck? Anmerkungen zur Kritik der Pisa-Studie. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger & S. Aufenanger (Hrsg.), *Bildung in der Demokratie II: Tendenzen - Diskurse - Praktiken* (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 289-302). Opladen: Budrich. <Weiteres>
- Klieme, E.\* (2012). Internationales Large Scale Assessment in der Lehrerbildung: Anmerkungen zu einem neuen Paradigma der vergleichenden Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 492-499. <Weiteres>
- Klieme, E.\* & Kuger, S. (2012). *PISA 2015 questionnaire design: Core 6 proposal and current issues*. Frankfurt a.M.: DIPF. <ZIB-Projekt e>
- Ren, X., Goldhammer, F.\*, Moosbrugger, H. & Schweizer, K. (2012). How does attention relate to the ability-specific and position-specific components of reasoning measured by APM? *Learning and Individual Differences*, 22, 1-7. <Weiteres>



Vieluf, S.\* , Kaplan, D., Klieme, E.\* & Bayer, S.\* (2012). *Teaching practices and pedagogical innovation: Evidence from TALIS*. Paris: OECD Publishing. <ZIB-Projekt b>

## 2011

DIPF & Statistics Canada (2011). *Development of the context questionnaires and their framework. Proposal for the Programme for International Student Assessment PISA 2015, Core 6*. Bid submitted to the OECD Secretariat, 13. Mai 2011. <ZIB-Projekt e>

Vieluf, S.\* & Klieme, E.\* (2011). Cross-nationally comparative results on teachers qualification, beliefs, and practices. In Y. Li & G. Kaiser (Eds.), *Expertise in mathematics instruction: An international perspective* (pp. 295-326). New York, N.Y.: Springer. <ZIB-Projekt b>

Goldhammer, F.\* & Klein Entink, R.H. (2011). Speed of reasoning and its relation to reasoning ability. *Intelligence*, 39, 108-119. <Weiteres>

Upsing, B., Gissler, G., Goldhammer, F.\* , Rölke, H. & Ferrari, A. (2011). Localisation in International Large-scale Assessments of Competencies: Challenges and Solutions. *Localisation Focus*, 10, 44-57. <Weiteres>

## Arbeiten des IPN im Rahmen des ZIB

**Vorbemerkung:** Die Stiftungsprofessur am IPN wurde final zu Beginn des Jahres 2014 besetzt, zuvor wurde sie nach längerer Vakanz zeitweise vertreten (durch Dr. Marcus Pietsch). Alle Arbeiten des ZIB sind eng abgestimmt mit weiteren Arbeiten zum Large Scale Assessment im IPN. Dazu zählen enge Kooperationen mit der Gruppe Prof. Nagy sowie dem TIMSS-Projekt (Dr. Thilo Kleickmann) und der SINUS-Gruppe im IPN (Dr. Claudia Fischer). ZIB-finanzierte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter am IPN (auch ehemalige) sind mit einem Stern \* markiert.

### Publikationen

#### Im Druck

Aldrup, K., Klusmann, U. & Lüdtke, O.\* (in press). Does basic need satisfaction mediate the link between stress exposure and well-being? A diary study among beginning teachers. *Learning and Instruction*. <ZIB/IPN>

Flunger, B. Trautwein, U., Nagengast, B., Lüdtke, O.\* , Niggli, A. & Schnyder, I. (in press). Predictors of homework behavior: Disentangling the role of homework effort and time spent on homework using latent profile analysis. *Contemporary Educational Psychology*. <ZIB/Universität Tübingen; weiteres>

Göllner, R., Roberts, B. W., Damian, R. I., Lüdtke, O.\* , Jonkmann, K. & Trautwein, U. (in press). Whose “storm and stress” is it? Parent and child reports of personality development in the transition to early adolescence. *Journal of Personality*. DOI: 10.1111/jopy.12246. <ZIB/University of Illinois at Urbana/University of Houston/Universität Tübingen/Fernuniversität Hagen>

Grund, S.\* , Lüdtke, O.\* & Robitzsch, A.\* (in press). Multiple imputation of missing data for multilevel models: Simulations and recommendations. *Organizational Research Methods*. <IPN/ZIB; ZIB-Projekt o>

- Guill, K., Lüdtke, O.\* & Köller, O. (in press). Academic tracking is related to gains in students' intelligence over four years: Evidence from a propensity score matching study. *Learning and Instruction*. <IPN/ZIB; ZIB-Projekt p>
- Guill, K., Lüdtke, O.\* & Köller, O. (im Druck). Qualität von Nachhilfeunterricht und ihre Korrelate. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <IPN/ZIB>
- Lüdtke, O.\*, Robitzsch, A.\* & Grund, S.\* (in press). Multiple imputation of missing data in multilevel designs: A comparison of different strategies. *Psychological Methods*. <IPN/ZIB; ZIB-Projekt o>
- Nagy, G., Brunner, M., Lüdtke, O.\* & Greiff, S. (in press). Extension procedures for confirmatory factor analysis. *Journal of Experimental Education*. <IPN/ZIB/Uni Luxemburg/FU Berlin; ZIB-Projekt g>
- Nagy, G., Haag, N., Lüdtke, O.\* & Köller, O. (im Druck). Längsschnittskalierung der Tests zur Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards in der Sekundarstufe I im PISA-Längsschnitt 2012/2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <IPN/IQB/ZIB; ZIB-Projekt g>
- Nagy, G., Lüdtke, O.\*, Heine, J.-H. & Köller, O. (im Druck). IRT-Skalierung der Tests im PISA-Längsschnitt 2012/2013: Auswirkungen von Testkontexteffekten auf die Zuwachsschätzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <IPN/TU München/ZIB; ZIB-Projekt g>
- Nagy, G., Retelsdorf, J., Schiepe-Tiska, A., Goldhammer, F. & Lüdtke, O.\* (im Druck). Veränderung der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform, des Geschlechts und des soziodemografischen Hintergrunds? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <IPN/TU München/DIPF/ZIB; ZIB-Projekt g>
- Robitzsch, A.\*, Lüdtke, O.\*, Köller, O., Kröhne, U., Goldhammer, F. & Heine, J.-H. (im Druck). Herausforderungen bei der Schätzung von Trends in Schulleistungsstudien: Eine Skalierung der deutschen PISA-Daten. *Diagnostica*. <IPN/ZIB/DIPF/TUM; weiteres>
- Schmidt, J., Klusmann, U., Lüdtke, O.\*, Möller, J. & Kunter, M. (in press). What makes good and bad days for beginning teachers? A diary study on daily uplifts and hassles. *Contemporary Educational Psychology*. <IPN/ZIB/Uni Kiel/Uni Frankfurt>
- Stoll, G., Rieger, S., Lüdtke, O.\*, Nagengast, B., Trautwein, U. & Roberts, B. W. (in press). Vocational interests assessed at the end of high school predict life outcomes assessed 10 years later over and above IQ and big five personality traits. *Journal of Personality and Social Psychology*. <ZIB/University of Illinois at Urbana/Universität Tübingen >

## 2016

- Bakker, M., van den Heuvel-Panhuizen, M. & Robitzsch, A.\* (2016). Effects of mathematics computer games on special education students' multiplicative reasoning ability. *British Journal of Educational Technology*, 47, 633-648. <ZIB/Utrecht >
- Bruneforth, M., Oberwimmer, K. & Robitzsch, A.\* (2016). Reporting und Analysen. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.). *Large-Scale Assessment mit R: Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 333-362). Wien: facultas. <ZIB/BIFIE>
- Fellinger, R., Kiefer, T., Robitzsch, A.\* & Trendtel, M. (2016). Aspekte der Validierung. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.). *Large-Scale Assessment mit R: Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 363-398). Wien: facultas. <ZIB/BIFIE>

- Freunberger, R., Robitzsch, A.\* & Luger-Bazinger, C. (2016). Statistische Analysen produktiver Kompetenzen. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.). *Large-Scale Assessment mit R: Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 225-258). Wien: facultas. <ZIB/BIFIE>
- George, A. C., Robitzsch, A.\*, Kiefer, T., Ünlü, A. & Groß, J. (2016). The R package CDM for cognitive diagnosis models. *Journal of Statistical Software*, 74(2), 1-24. <ZIB/BIFIE/TU München>
- Groß, J., Robitzsch, A.\* & George, A. C. (2016). Cognitive diagnosis models for baseline testing of educational standards in math. *Journal of Applied Statistics*, 43, 229-243. <ZIB/BIFIE>
- Grund, S.\*, Lüdtke, O.\* & Robitzsch, A.\* (2016a). Multiple imputation of missing covariate values in multilevel models with random slopes: A cautionary note. *Behavior Research Methods*, 48, 640-649. <IPN/ZIB; ZIB-Projekt o >
- Grund, S.\*, Lüdtke, O.\* & Robitzsch, A.\* (2016b). Multiple imputation of multilevel missing data: An introduction to the R package pan. *Sage Open*, 6, 1-17. <IPN/ZIB/; ZIB-Projekt o>
- Grund, S.\*, Lüdtke, O.\* & Robitzsch, A.\* (2016c). Pooling ANOVA results from multiply imputed datasets: A simulation study. *Methodology*, 12, 75-88. <IPN/ZIB/; ZIB-Projekt o>
- Hildebrandt, A., Lüdtke, O.\*, Robitzsch, A.\*, Sommer, C. & Wilhelm, O. (2016). Exploring factor model parameters across continuous variables with Local Structural Equation Models. *Multivariate Behavioral Research*, 51, 257-278. <ZIB/Greifswald/Ulm>
- Hill, P. L., Jackson, J. J., Nagy, N., Nagy, G., Roberts, B. W., Lüdtke, O.\* & Trautwein, U. (2016). Majoring in selection, minoring in socialization: The role of the college experience on goal change post high school. *Journal of Personality*, 84, 194-203. < Carleton University / Washington University in St. Louis /IPN/ University of Illinois at Urbana-Champaign ZIB/Universität Tübingen; weiteres>
- Itzlinger-Bruneforth, U., Bruneforth, M., Robitzsch, A.\* & Freunberger, R. (2016). Fairer Vergleich und Sozialindex in österreichischen Bildungsstandardüberprüfungen (S. 97-117). In B. Groot-Wilken, K. Isaac & J.-P. Schräpler (Hrsg.). *Sozialindices für Schulen*. Münster: Waxmann. <ZIB/BIFIE>
- Jansen, M, Lüdtke, O.\* & Schroeders, U. (2016) Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 116-127. <DIPF/ZIB/Universität Bamberg; weiteres>
- Klusmann, U., Richter, D. & Lüdtke, O.\* (2016). Teachers' emotional exhaustion is negatively related to students' achievement: Evidence from a large-scale assessment. *Journal of Educational Psychology*, 108, 1193-1203. <IPN/ZIB/Universität Potsdam; weiteres>
- Köller, O. (2016). Englisch hui, Deutsch pfui. Was lernen wir aus dem IQB-Bildungstrend 2015? *Schulmanagement*, 6 (2016), 17-18. <IPN/ZIB; weiteres>
- Köller, O. (2016). Leistungsstandards und Leistungsbewertung an Gymnasien und Universitäten – zur Passung in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & T. Gaube (Hrsg.), *Leistungsstandards und Leistungsbewertung an Gymnasien und Universitäten* (S.37-56). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <IPN/ZIB; weiteres>
- Köller, O. (2016). Zur Steuerungsfunktion von Bildungsstandards in einem inklusiven Schulsystem. *Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 32 (2), 87-96. <IPN/ZIB; weiteres>

- Köller, O. (2016). Schulleistungsuntersuchungen und Bildungsmonitoring als Kernaufgaben der empirischen Bildungsforschung. In J. Möller, M. Köller und T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht, Lehren und Lernen* (S. 189-204). Seelze: Kallmeyer. <IPN/ZIB; weiteres>
- Köller, O., Reiss, K. & Riecke-Baulecke, T. (2016). 15 Jahre PISA. Ergebnisse und Perspektiven. *Schulmanagement Handbuch, 157*. München: Oldenbourg-Verlag. <IPN/ZIB/TUM; IQSH; weiteres>
- Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O.\* & Gronostaj, A. (2016). Skipping to the bigger pond: Examining gender differences in students' psychosocial development after early acceleration. *Contemporary Educational Psychology, 46*, 195-207. <ZIB/Universität Potsdam; ZIB-Projekt p>
- Nagy, G., Lüdtke, O.\* & Köller, O. (2016). Modeling test context effects in longitudinal achievement data: Examining position effects in the longitudinal German PISA 2012 assessment. *Psychological Tests and Assessment Modeling, 58*, 641-670. <IPN/ZIB/; ZIB-Projekt g >
- Pham, G., Freunberger, R., Robitzsch, A.\*, Itzlinger-Bruneforth, U. & Bruneforth, M. (2016). Reliabilität und Stabilität des Index der sozialen Benachteiligung und Kompositionseffekt der Schulen. *Zeitschrift für Bildungsforschung, 6*, 345-364. <ZIB/BIFIE>
- Pham, G., Robitzsch, A.\*, George, A. C. & Freunberger, R. (2016). Fairer Vergleich in der Rückmeldung. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.). *Large-Scale Assessment mit R: Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 295-332). Wien: facultas. <ZIB/BIFIE>
- Robitzsch, A.\* (2016). Zu nichtignorierbaren Konsequenzen des (partiellen) Ignorierens fehlender Item Responses im Large-Scale Assessment. In B. Suchan, C. Wallner-Paschon & C. Schreiner (Hrsg.). *PIRLS & TIMSS 2011. Die Kompetenzen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften am Ende der Volksschule. Österreichischer Expertenbericht* (S. 55-64). Graz, Leykam. <ZIB/BIFIE>
- Robitzsch, A.\*, Pham, G. & Yanagida, T. (2016). Fehlende Daten und Plausible Values. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.). *Large-Scale Assessment mit R: Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 259-293). Wien: facultas. <ZIB/BIFIE>
- van den Heuvel-Panhuizen, M., Elia, I. & Robitzsch, A.\* (2016). Effects of reading picture books on kindergartners' performance. *Educational Psychology, 36*, 323-346. <ZIB/Utrecht >
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O.\* & Trautwein, U. (2016). Berufliche Selbstregulation im Hochschulstudium: Der Zusammenhang mit Persönlichkeit und Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaften, 44*, 25-39. <IPN/ZIB/ Universität Tübingen; weiteres >
- Schiepe-Tiska, A., Heine, J.-H., Lüdtke, O.\*, Seidel, T. & Prenzel, M. (2016). Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematikunterricht und ihr Zusammenhang mit Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft, 44*, 211-225. <ZIB/TU München/; weiteres>
- Spengler, M., Brunner, M., Martin, R. & Lüdtke, O.\* (2016). The role of personality in predicting (change in) students' academic success across four years of secondary school. *European Journal of Psychological Assessment, 32*, 95-103. < FU Berlin/Universität Tübingen/IPN/ZIB; weiteres>

- Spengler, M., Roberts, B. W., Lüdtke, O.\* , Martin, R. & Brunner, M. (2016). The kind of student you were in elementary school predicts mortality. *Journal of Personality*, 84, 547-553. DOI:10.1111/jopy.12180 <ZIB/ University of Illinois at Urbana /Universität Tübingen; weiteres>
- Spengler, M., Roberts, B. W., Lüdtke, O.\* , Martin, R. & Brunner, M. (2016). Student characteristics and behaviors in childhood predict self-reported health in middle adulthood. *European Journal of Personality*, 30, 456-466. <ZIB/ University of Illinois at Urbana /Universität Tübingen; weiteres>
- Strobel, B., Saß, S., Lindner, M. A. & Köller, O. (2016). Do graph readers prefer the graph type most suited to a given task? Insights from eye tracking. *Journal of Eye Movement Research*, 9(4):4, 1-16. <IPN/ZIB; ZIB-Projekt g>
- Wagner, J., Lüdtke, O.\* & Trautwein, U. (2016). Self-esteem is mostly stable across young adulthood: Evidence from latent STARTS models. *Journal of Personality*, 84, 523-535. DOI:10.1111/jopy.12178 <IPN/ZIB/Universität Tübingen>
- Wetzel, E., Lüdtke, O.\* , Zettler, I. & Boehnke, J. (2016). The stability of extreme response styles and acquiescence over eight years. *Assessment*, 23, 279-291. <IPN; weiteres>
- Zitzmann, S., Lüdtke, O.\* , Robitzsch, A.\* & Marsh, H. W. (2016). A Bayesian approach to estimating latent contextual models. *Structural Equation Modelling*, 23, 661-679. <IPN/ZIB/University of Oxford; ZIB-Projekt n>

## 2015

- Dalehefte, I. M., Rieck, K., Wendt., H., Kaspers, D., Köller, O. & Bos, W. (2015). Mathematische Kompetenzen von Lernenden aus SINUS-Grundschulen im Vergleich zu TIMSS 2011. In H. Wendt, T. C. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *IGLU & TIMSS. 10 Jahre internationale vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 185-199). Münster: Waxmann.
- Flunger, B. Trautwein, U., Nagengast, B., Lüdtke, O.\* , Niggli, A. & Schnyder, I. (2015). The janus-faced nature of time spent on homework: Using latent profile analyses to predict achievement over a school year. *Learning and Instruction*, 39, 97-106. <ZIB/Universität Tübingen/ Universität Freiburg (Schweiz)/; weiteres>
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O.\* & Marsh, H. W. (2015). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E Model. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1086-1101. < DIPF/ZIB/; weiteres>
- Marsh, H. W., Lüdtke, O.\* , Nagengast, B., Trautwein, U., Jansen, M., Abduljabbar, A. S. & Abdelfattah, F. (2015). Dimensional comparison theory: Paradoxical relations between self-beliefs and achievements in multiple domains. *Learning and Instruction*, 35, 16-32. <University of Oxford/ZIB/Universität Tübingen; weiteres>
- Nagy, G., Lindner, C., Lüdtke, O.\* & Trautwein, U. (2015). Ein konfirmatorisches Cosinusfunktionsmodell für den Circumplex: Eine Integration der variablenbezogenen und personenbezogenen Perspektive. In C. Tarnai & F. G. Hartmann (Hrsg.), *Berufliche Interessen: Beiträge zur Theorie von J. L. Holland* (S. 185-221). Münster: Waxmann. <IPN/ZIB/Universität Tübingen; weiteres >

- Nissen, A., Ehmke, T., Köller, O. & Duchardt, C. (2015). Comparing apples with oranges? An approach to link TIMSS and the National Educational Panel Study in Germany via equipercentile and IRT methods. *Studies in Educational Evaluation*, 47, 58-67. DOI 10.1016/j.stueduc.2015.07.003 0191-491X.
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O.\* & Stanat, P. (2015). Classroom composition and language minority students' motivation in language lessons. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1171-1185. <ZIB/IQB/HU Berlin; weiteres>
- Robitzsch, A.\* & Lüdtke, O.\* (2015). Kommentar zum Beitrag "Lokale Abhängigkeiten von Items im TestDaF-Leseverstehen" von Thomas Eckes. *Diagnostica*, 61, 107-109. <IPN/ZIB; weiteres >
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O.\* & Trautwein, U. (2015). Die Entwicklung beruflicher Selbstregulation: Ein Vergleich zwischen angehenden Lehrkräften und anderen Studierenden. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 151-162. <IPN/ZIB/Universität Tübingen; weiteres>
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O.\* & Trautwein, U. (2015). Who becomes a teacher? Challenging the "negative selection" hypothesis. *Learning and Instruction*, 36, 45-56. <IPN/ZIB/Universität Tübingen; weiteres>
- Spengler, M., Brunner, M., Damian, R., Lüdtke, O.\*, Martin, R. & Roberts, B. W. (2015). Student characteristics and behaviors at age 12 predict occupational success 40 years later over and above childhood IQ and parental SES. *Developmental Psychology*, 51, 1329-1340. <ZIB/University of Houston/ University of Illinois at Urbana/FU Berlin/Universität Tübingen; weiteres>
- Trautwein, U., Lüdtke, O.\*, Nagengast, B. & Flunger, B. (2015). Too much time has been spent on the time on homework variable: Motivation is the key construct in homework research. In F. Guay, D.M. McInerney, R. Craven & H.W. Marsh (Eds.), *International advances in self research (Volume 5). Self-concept, motivation and identity: Underpinning success with research and practice* (pp. 151-171). New York: Information Age. <ZIB/Universität Tübingen; weiteres>
- Trautwein, U., Lüdtke, O.\*, Nagy, N., Lenski, A., Niggli, A. & Schnyder, I. (2015). Using individual interest and conscientiousness to predict academic effort: Additive, synergistic, or compensatory effects? *Journal of Personality and Social Psychology*, 109, 142-162. <IPN/ZIB/Universität Tübingen; weiteres>
- Wagner, J., Becker, M., Lüdtke, O.\* & Trautwein, U. (2015). The first partnership experience and personality development: A propensity score matching study in young adulthood. *Social Psychology and Personality Science*, 6, 455-463. <IPN/ZIB/Universität Tübingen; weiteres>
- Zitzmann, S., Lüdtke, O.\* & Robitzsch, A.\* (2015). A Bayesian approach to more stable estimates of group-level effects in contextual studies. *Multivariate Behavioral Research*. 50, 688-705. <IPN/ZIB; ZIB-Projekt n>

## 2014

- Becker, M., McElvany, N., Lüdtke, O.\* & Trautwein, U. (2014). Lesekompetenzen und schulische Lernumwelten: Besondere Fördereffekte des Frühübergangs in Gymnasien? *Zeitschrift*

- für *Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46, 35-50. <DIPF/Universität Dortmund/ZIB/Universität Tübingen; weiteres>
- Caro, D., Sandoval-Hernandez, A. & Lüdtke, O.\* (2014). Cultural, social and economic capital constructs: An evaluation using exploratory structural equation modeling. *School Effectiveness and School Improvement*, 25, 433-450. <Oxford University/IEA-DPC/ZIB; weiteres>.
- Denissen, J. J. A., Ulferts, H., Lüdtke, O., Muck, P. & Gerstorf, D. (2014). Longitudinal transactions between personality and occupational roles: A large and heterogeneous study of job beginners, stayers, and changers. *Developmental Psychology*, 50, 1931-1942. <ZIB; weiteres>.
- Dalehefte, I. M.\*, Wendt, H., Köller, O., Wagner, H.\*, Pietsch, M.\*, Döring, B., Fischer, C. & Bos, W. (2014). Bilanz von neun Jahren SINUS in deutschen Grundschulen: Evaluation im Rahmen der TIMSS 2011-Erhebung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60, 245-263 <IPN/TU Dortmund/ZIB; ZIB-Projekt d>.
- Ehmke, T., Köller, O., Nissen, A. & van den Ham, A.-K. (2014). Äquivalenz von Kompetenzmessungen in Schulleistungsstudien. Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft*, 42, 290-300. <IPN/Universität Lüneburg/ZIB; ZIB-Projekt d>.
- Gebauer, J., Sedikides, C., Lüdtke, O. & Neberich, W. (2014). Agency-communion and interest in prosocial behavior: Social motives for assimilation and contrast explain sociocultural inconsistencies. *Journal of Personality*, 82, 452-466.
- Goldhammer, F., Kröhne, U., Keßel, Y., Senkbeil, M. & Ihme, J. M. (2014). Diagnostik von ICT Literacy: Multiple-Choice- vs. simulationsbasierte Aufgaben. *Diagnostica*, 60, 10-21 <DIPF/IPN/ZIB>.
- Greiff, S., Krkovic, K. & Nagy, G. (2014). The systematic variation of test characteristics facilitates the understanding of task difficulty: A cognitive diagnostic modeling approach to complex problem solving. *Psychological Tests and Assessment Modeling*, 56, 83-103. <Universität Luxemburg/IPN; ZIB-Projekt g>
- Hasselhorn, M., Köller, O., Maaz, K. & Zimmer, K. (2014). Implementation wirksamer Handlungskonzepte im Bildungsbereich als Forschungsaufgabe. *Psychologische Rundschau*, 65, 140-149. DOI: 10.1026/0033-3042/a000216 <DIPF/IPN; weiteres>.
- Jansen, M., Schroeders, U. & Lüdtke, O.\* (2014). Academic self-concept in science: Multidimensionality, relations to achievement measures, and gender differences. *Learning and Individual Differences*, 30, 11-21. <IQB/ZIB; weiteres>
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O. & Pant, H. A. (2014). Interdisziplinärer Beschulung und die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 43-49. <IQB/ZIB; weiteres>
- Jonkmann, K., Thoemmes, F., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2014). Personality traits and living arrangements in young adulthood: Selection and socialization. *Developmental Psychology*, 50, 683-698.
- Köller, O. (2014). Entwicklung und Erträge der jüngeren empirischen Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60. Beiheft, 102-122 <IPN; weiteres>.

- Köller, O. (2014). Naturwissenschaftliche Leistungen, demographische Veränderungen und Lehrerbildung. *Zeitschrift für die Didaktik der Naturwissenschaften*, 20, 3-9. DOI: s40573-014-0005-5. <IPN; weiteres>.
- Kretschmann, J., Vock, M. & Lüdtke, O. (2014). Acceleration in elementary school: Using propensity score matching to estimate the effects on academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 106, 1080-1095. <Universität Potsdam/ZIB; weiteres>.
- Lindner, M. A.\*, Eitel, A., Thoma, G.-B., Dalehefte, I. M.\*, Ihme, J. M. & Köller, O. (2014). Tracking the decision-making process in multiple-choice assessment: Evidence from Eye Movements. *Applied Cognitive Psychology*, 28, 738-752. DOI: 10.1002/acp.3060 <IPN/Leibniz-Institut für Wissensmedien/ZIB; ZIB-Projekt g>
- Parker, P., Nagy, G., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2014). Predicting career aspirations and university majors from academic ability and self-concept: a longitudinal application of the internal-external frame of reference model. In I. Schoon & J. E. Eccles (Eds.) *Gender differences in aspirations and attainment: A life course perspective* (pp. 224-246). Cambridge University Press.
- Rieck, K., Dalehefte, I. M.\* & Köller, O. (2014). SINUS-Schülerinnen und Schüler lösen naturwissenschaftliche Aufgaben häufiger – Ergebnisse am Beispiel der freigegebenen Aufgaben aus TIMSS 2011. In H. J. Fischer, H. Giest & M. Peschel (Hrsg.), *Lernsituationen und Aufgabekultur im Sachunterricht* (S. 147 – 164). Heilbrunn: Klinkhardt <IPN/ZIB; ZIB-Projekt d>.
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O.\*, Klieme, E. & Stanat, P. (2014). Socioeconomic status and minority language classroom composition and individual reading gains: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, 32, 63-72. <IQB/DIPF/ZIB; ZIB-Projekt b>
- Schaffhuser, K., Wagner, J., Lüdtke, O. & Allemand, M. (2014). Dyadic longitudinal interplay between neuroticism, self-esteem, and relationship satisfaction. *Journal of Research in Personality*, 53, 124-133. <ZIB; weiteres>.
- Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Lüdtke, O.\*, Nagengast, B. & Trautwein, U. (2014). Der Wert der Mathematik im Klassenzimmer – Die Bedeutung relevanzbezogener Unterrichtsmerkmale für die Wertüberzeugungen der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, 225-255. <Universität Tübingen/ZIB; weiteres>.
- Vasalampi, K., Parker, P., Tolvanen, A., Lüdtke, O., Salmela-Aaro, K. & Trautwein, U. (2014). Integration of personality constructs: The role of traits and motivation to exert effort in academic and social life domains. *Journal of Research in Personality*, 48, 98-106.
- Weirich, S., Haag, N., Hecht, M., Böhme, K., Siegle, T. & Lüdtke, O.\* (2014). Nested multiple imputation of background data in large-scale assessments. *Large Scale Assessments in Education*, 2:9. <IQB/ZIB; neues ZIB-Projekt>
- Wagner, J., Lüdtke, O., Roberts, B. W. & Trautwein, U. (2014). Who Belongs to Me? Social Relationship and Personality Characteristics in the Transition to Young Adulthood. *European Journal of Personality*, 28, 586-603. <ZIB/Universität Tübingen; weiteres>.



## 2013

- Köller, O. & Reiss, K. (2013). Mathematische Kompetenz messen: Gibt es Unterschiede zwischen standard-basierten Verfahren und diagnostischen Tests? In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (S. 25 – 40). Göttingen: Hogrefe <IPN/TU München; weiteres>.
- Köller, O. & Saß, S.\* (2013). Wie viel g ist in Mathematiktests? Konfirmatorische Faktorenanalysen zur Konstruktvalidität von Mathematiktests am Ende der Primarstufe. In N. McElvany & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Theorien, Methoden, Befunde und Perspektiven. Festschrift für Wilfried Bos* (S.173 – 187). Münster: Waxmann <IPN; ZIB-Projekt d>.
- Köller, O. & Schöps, K. (2013). Die deutsche Schule im Lichte internationaler Schulleistungsuntersuchungen (TIMSS, PISA, PIRLS, DESI und TEDS-M). In L. Haag, S. Rahm, H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik* (S. 72-96). Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB <IPN; weiteres>.
- Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (2013). *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann <DIPF/IPN/TU München/ZIB>.
- Prenzel, M.; Kobarg, M.\*; Schöps, K.; Rönnebeck, S. (Eds.) (2013) *Research Outcomes of the PISA Research Conference 2009*. Berlin: Springer <IPN/TU München/ZIB; weiteres>.
- Schiepe-Tiska, A., Schöps, K.\*, Rönnebeck, S., Köller, O. & Prenzel, M. (2013). Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2012: Ergebnisse und Herausforderungen. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 189-215). Münster: Waxmann <IPN/TU München/ZIB>.

## 2012

- Bos, W., Wendt, H., Köller, O. & Selter, C. (2012). TIMSS 2011: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster (Waxmann) <IPN/TU Dortmund; weiteres>.
- Brunner, M., Nagy, G. & Wilhelm, O. (2012). A tutorial on hierarchically structured constructs. *Journal of Personality*, 80, 796-846. <ISQ Berlin/IPN/Universität Ulm; weiteres>.
- Kleickmann, T., Brehl, T., Saß, S., Prenzel, M. & Köller, O. (2012). Naturwissenschaftliche Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In W. Bos., H. Wendt, O. Köller & C. Selter (Hrsg.), *TIMSS 2011: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 123 – 169). Münster (Waxmann) <IPN/TU Dortmund/TU München; weiteres>.
- Köller, O. & Baumert, J. (2012). Schulische Leistungen und ihre Messung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Auflage, S. 645-661). Weinheim: Beltz/PVU <IPN; weiteres>.
- Köller, O. & Parchmann, I. (2012). Competencies: The German notion of learning outcomes. In S. Bernholt, K. Neumann & P. Nentwig (Eds.), *Making it tangible - Learning outcomes in science education* (pp. 165–185). Münster: Waxmann <IPN; weiteres>.
- Köller, O., Eßel-Ullmann, G. & Paasch, D. (2012). Validierung eines Instruments zur Erfassung Standard-basierter mathematischer Kompetenzen in der Grundschule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59, 161-174 <IPN; ZIB-Projekt d>.

- Köller, O., Reiss, K., Stanat, P. & Pant, H. A. (2012). Diagnostik Standard-basierter mathematischer Kompetenzen im Primarbereich: Ein Überblick. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59, 175-188 <IPN/IQB/TU München; ZIB-Projekt d>.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U. Morin, A. J. S. & Köller, O. (2012). Classroom climate and contextual effects: Conceptual and methodological issues in the evaluation of group-level effects. *Educational Psychologist*, 47, 106-124 <IPN/HU Berlin/Universität Tübingen/University of Western Sydney; ZIB-Projekt b>.
- Saß, S., Wittwer, J., Senkbeil, M. & Köller, O. (2012): Pictures in test items: Effects on test difficulty and response time. *Applied Cognitive Psychology*, 26, 70 - 81. <IPN/Universität Göttingen; ZIB-Projekt g>.
- Winkelmann, H., Robitzsch, A., Stanat, P. & Köller, O. (2012). Mathematische Kompetenzen in der Grundschule: Struktur, Validierung und Zusammenspiel mit allgemeinen kognitiven Fähigkeiten. *Diagnostica*, 58, 15-30 <IPN/IQB; ZIB-Projekt d>.

## Arbeiten der TUM im Rahmen des ZIB

### 1. Stiftungslehrstuhl für Methoden der Empirischen Bildungsforschung

**Vorbemerkung:** ZIB-finanzierte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (auch ehemalige) der Stiftungsprofessur sind mit einem Stern \* markiert.

#### Publikationen

##### Im Druck

- \*Gschrey, B. & \*Ünlü, A. (in press). Correlated component regression: Profiling student performances by means of background characteristics. In A. Wilhelm (Ed.), *Analysis of Large and Complex Data*. Studies in Classification, Data Analysis, and Knowledge Organization. Heidelberg: Springer.
- \*Ünlü, A. & Schrepp, M. (in press). Biasing effects of non-representative samples of quasi-orders in the assessment of recovery quality of IITA-type item hierarchy mining. In A. Wilhelm (Ed.), *Analysis of Large and Complex Data*. Studies in Classification, Data Analysis, and Knowledge Organization. Heidelberg: Springer.
- \*Ünlü, A. & Schrepp, M. (in press). Techniques for sampling quasi-orders. *Archives of Data Science*.
- Ünlü, A. & Schrepp, M. (in press). Toward a principled sampling theory for quasi-orders. *Frontiers in Quantitative Psychology and Measurement*.
- George, A. (BIFIE), Robitzsch, A. (IPN), Kiefer, T. (BIFIE), Groß, J. & \*Ünlü, A. (in press). The R package CDM for cognitive diagnosis modeling. *Journal of Statistical Software*.

##### 2016

- Seidel, T., Reinhold, S.\*, Holzberger, D.\*, Mok, S. Y., Schiepe-Tiska, A.\* & Reiss, K. (2016). *Wie gelingen MINT-Schulen? Anregungen aus Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.

- Liu, X.\* (2016). The Constructive Implicit Function Theorem and Proof in Logistic Mixtures. *Mathematics and Statistics*, 4(1), 40-45.
- \*Ünlü, A. (2016). Adjusting potentially confounded scoring protocols for motivation aggregation in organismic integration theory: An exemplification with the relative autonomy or self-determination index. *Frontiers in Educational Psychology*, 7, 272, 1–4.
- \*Ünlü, A. & \*Schurig, M. (2016). Computational typologies of multidimensional end-of-primary-school performance profiles from an educational perspective of large-scale TIMSS and PIRLS surveys. *Current Issues in Comparative Education*, 18, 6–25.
- Special Issue on *Innovative Methods in Comparative and International Education*, Teachers College, Columbia University.
- Pauly, M., Umlauft, M. & \*Ünlü, A. (2016). Resampling-based inference methods for comparing two coefficient alpha. *ArXiv e-prints*, arXiv:1602.03727.

## 2015

- \*Ünlü, A. & Dettweiler, U. (2015). Motivation internalization and simplex structure in self-determination theory. *Psychological Reports*, 117, 675–691.
- \*Ünlü, A. & \*Gschrey, B. (2015). Interactive graphics for presentation and exploration of student performance profiles in IGLU/TIMSS 2011 educational surveys. *Open Journal of Social Sciences*, 3, 122–136.
- \*Ünlü, A. & Schrepp, M. (2015). Untangling comparison bias in inductive item tree analysis based on representative random quasi-orders. *Mathematical Social Sciences*, 76, 31–43.
- Liu, X.\* (2015). Multivariate Logistic Mixtures. *Universal Journal of Applied Mathematics*, 3(4), 77-87.
- Dettweiler, U., \*Ünlü, A., Lauterbach, G., Becker, C. & \*Gschrey, B. (2015). Investigating the motivational behavior of pupils during outdoor science teaching within self-determination theory. *Frontiers in Educational Psychology*, 6, 125, 1–16.
- Dettweiler, U., \*Ünlü, A., Lauterbach, G., Legl, A., Perikles, S. & Kugelmann, C. (2015). Alien at home: Adjustment strategies of students returning from a six-months over-sea's educational programme. *International Journal of Intercultural Relations*, 44, 72–87.
- Schrepp, M. & \*Ünlü, A. (2015). On the creation of representative samples of random quasi-orders. *Frontiers in Quantitative Psychology and Measurement*, 6, 1791, 1–8.
- \*Ünlü, A. (2015). Diagonalmatrix, Eigenvektor, Eigenwert, Einheitsmatrix, Fakultät, Gesetz der großen Zahlen [Law of large numbers], Hauptdiagonale, Inverse einer Matrix, Isomorphismus, Matrix, Transponierte einer Matrix, Matrixalgebra, Matrixmultiplikation, Mengenlehre [Set theory], Transformation, Vektor. In R. Diaz-Bone & C. Weischer (Eds.), *Methoden-Lexikon für die Sozialwissenschaften [Encyclopedia of Methods for the Social Sciences]*. Wiesbaden: Springer VS Verlag für Sozialwissenschaften. <Weiteres>
- \*Kasper, D. & \*Ünlü, A. (2015). Eigenwertzerlegung [Singular value decomposition], Logarithmus. In R. Diaz-Bone & C. Weischer (Eds.), *Methoden-Lexikon für die Sozialwissenschaften [Encyclopedia of Methods for the Social Sciences]*. Wiesbaden: Springer VS Verlag für Sozialwissenschaften. <Weiteres>

\*Trendtel, M. & \*Ünlü, A. (2015). Benfords Law, Interpolation. In R. Diaz-Bone & C. Weischer (Eds.), *Methoden-Lexikon für die Sozialwissenschaften [Encyclopedia of Methods for the Social Sciences]*. Wiesbaden: Springer VS Verlag für Sozialwissenschaften. <Weiteres>

## 2014

\*Ünlü, A., \*Kasper, D., \*Trendtel, M. & \*Schurig, M. (2014). The OECD's Programme for International Student Assessment (PISA) study: A review of its basic psychometric concepts. In M. Spiliopoulou, L. Schmidt-Thieme & R. Janning (Eds.), *Data Analysis, Machine Learning and Knowledge Discovery* (pp. 417–425). Heidelberg: Springer. <ZIB-Projekt j>

\*Gschrey, B. & \*Ünlü, A., (2014). Review of T. Raykov & G.A. Marcoulides. *Introduction to Psychometric Theory*. Routledge, New York, 2010. *Psychometrika*, 79, 538–539. <Weiteres>

\*Kasper, D., \*Ünlü, A. & \*Gschrey, B. (2014). Sensitivity analyses for the mixed coefficients multinomial logit model. In M. Spiliopoulou, L. Schmidt-Thieme & R. Janning (Eds.), *Data Analysis, Machine Learning and Knowledge Discovery* (pp. 389–396). Heidelberg: Springer. <ZIB-Projekt j>

\*Trendtel, M., \*Ünlü, A., \*Kasper, D. & \*Stubben, S. (2014). Using latent class models with random effects for investigating local dependence. In M. Spiliopoulou, L. Schmidt-Thieme & R. Janning (Eds.), *Data Analysis, Machine Learning and Knowledge Discovery* (pp. 407–416). Heidelberg: Springer. <ZIB-Projekt j>

## 2013

\*Ünlü, A., Sargin, A. & \*Viehrig, M. (2013). Mosaics for visualizing knowledge structures. *Journal of Data Science*, 11, 451–478. <ZIB-Projekt j>

\*Ünlü, A., Schrepp, M., Heller, J., Hockemeyer, C., Wesiak, G. & Albert, D. (2013). Recent developments in performance-based knowledge space theory. In J.-Cl. Falmagne, D. Albert, C. Doble, D. Eppstein & X. Hu (Eds.), *Knowledge Spaces: Applications in Education* (pp. 147–192). Berlin, Heidelberg: Interdisciplinary Applied Mathematics, Springer. <ZIB-Projekt j>

\*Kasper, D. & \*Ünlü, A. (2013). On the relevance of assumptions associated with classical factor analytic approaches. *Frontiers in Quantitative Psychology and Measurement*, 4, 109, 1–20. <ZIB-Projekt j>

Heller, J., \*Ünlü, A. & Albert, D. (2013). Skills, competencies and knowledge structures. In J.-Cl. Falmagne, D. Albert, C. Doble, D. Eppstein & X. Hu (Eds.), *Knowledge Spaces: Applications in Education* (pp. 229–242). Berlin, Heidelberg: Interdisciplinary Applied Mathematics, Springer. <ZIB-Projekt j>

\*Trendtel, M. & \*Ünlü, A. (2013). Convex optimization as a tool for correcting dissimilarity matrices for regular minimality. In B. Lausen, D. van den Poel & A. Ultsch (Eds.), *Algorithms from and for Nature and Life: Classification and Data Analysis* (pp. 165–174). Heidelberg: Springer. <ZIB-Projekt j>

Albert, D., Wesiak, G. & \*Ünlü, A. (2013). Heuristics for generating and validating surmise relations across, between and within sets. In J.-Cl. Falmagne, D. Albert, C. Doble, D. Eppstein & X. Hu (Eds.), *Knowledge Spaces: Applications in Education* (pp. 193–227). Berlin, Heidelberg: Interdisciplinary Applied Mathematics, Springer. <ZIB-Projekt j>

## 2012

- Bos, W. (IFS), Wendt, H. (IFS), \*Ünlü, A., Valtin, R., Euen, B., \*Kasper, D. & Tarelli, I. (2012). Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland [Proficiency profiles of fourth grade students in Germany]. In W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Eds.), *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich [IGLU 2011. International Comparison of Reading Competencies of Primary School Children in Germany]* (pp. 227–259). Münster: Waxmann. <Weiteres>
- Bos, W. (IFS), Wendt, H. (IFS), \*Ünlü, A., Valtin, R., Euen, B., \*Kasper, D. & Tarelli, I. (2012). Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland [Proficiency profiles of fourth grade students in Germany]. In W. Bos, H. Wendt, O. Köller & C. Selzer (Eds.), *TIMSS 2011. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich [TIMSS 2011. International Comparison of Mathematics and Science Competencies of Primary School Children in Germany]* (pp. 269–301). Münster: Waxmann. <Weiteres>

## 2011

- Dzhafarov, E.N. (A. v. Humboldt Research Awardee), \*Ünlü, A., \*Trendtel, M. & Colonius, H. (2011). Matrices with a given number of violations of regular minimality. *Journal of Mathematical Psychology*, 55, 240–250.
- \*Ünlü, A. (2011). A note on the connection between knowledge structures and latent class models. *Methodology: European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences*, 7, 63–67.
- \*Ünlü, A. & Kiefer, T. (BIFIE) (2011). Review of A.A. Rupp, J. Templin & R.A. Henson. *Diagnostic Measurement: Theory, Methods, and Applications*. The Guilford Press, New York, 2010. *Psychometrika*, 76, 715–716.
- George, A.C. (BIFIE) & \*Ünlü, A. (2011). Parameter estimation in skills-based knowledge space theory and cognitive diagnosis models: A comparison. In D. Conesa, A. Forte, A. López-Quílez & F. Muñoz (Eds.), *Proceedings of the International Workshop on Statistical Modelling* (pp. 258–262). Valencia, Spain.

## 2. PISA-Arbeitsgruppe

**Vorbemerkung:** ZIB-finanzierte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (auch ehemalige) der PISA-Arbeitsgruppe an der TUM sind mit einem Stern \* markiert.

### Publikationen

#### Eingereicht

- Ehmke, T., van den Ham, A.-K., Sälzer\*, C., Heine, J.-H.\* & Prenzel, M. (eingereicht, revise & resubmit). Measuring Mathematics Competence in International and National Large Scale Assessments: Linking PISA with the National Educational Panel Study in Germany. *Large-Scale Assessments in Education*. <PISA>

- Hof, S. & Sälzer, C.\* (eingereicht). Student Truancy and PISA Results: What Can Be Learned About this Relationship in the Presence of Measurement Error. *Educational and Psychological Measurement*. <PISA>
- Jaramillo, J., Rendón, M. I., Muñoz, L., Weis, M. \* & Trommsdorff, G. (2016). Children's self-regulation in cultural contexts: The role of parental socialization theories, goals, and practices. Manuscript submitted for publication. <Weiteres>
- Jerrim, J., Micklewright, J., Heine, J.-H.\* , Sälzer, C.\* & Shiel, G. (eingereicht). PISA 2015: How big is the 'mode effect' and what has been done about it? *Journal of the Royal Statistical Society, Series A: Statistics in Society*. <PISA>
- Müller, K.\* , Prenzel, M., Sälzer, C.\* , Mang, J.\* & Gebhardt, M. (eingereicht, revise & resubmit). Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Ergebnisse aus dem PISA 2012 Förderschul-Oversample zum Nutzen von differenziellen Maßnahmen der Testadaptation. In: *Unterrichtswissenschaft*. <PISA>
- Sälzer, C.\* & Heine, J.-H.\* (eingereicht, revise & resubmit). Kompetenzerwerb im Unterricht. Zum Zusammenhang gezielter Unterrichtsversäumnisse in Mathematik und mathematischer Kompetenz in PISA 2012. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <PISA>
- Zehner, F.\* , Goldhammer, F.\* & Sälzer, C.\* (eingereicht). Further exploring the reading gender gap: An automatic analysis of student text responses in the PISA assessment. In: *Large-Scale Assessments in Education*.

### Im Druck

- Gebhardt, M., Heine, J.-H.\* & Sälzer, C.\* (in press). Schulische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht. In: *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik*. <Weiteres>
- Gebhardt, M., Sälzer, C.\* , Mang, J.\* & Müller, K. (in press). Performance of students with special educational needs in PISA 2012. In: *European Journal of Disability Research*. <PISA>
- Hahnel, C.\* , Goldhammer, F.\* , Kröhne, U., Schiepe-Tiska, A.\* , Lüdtke, O.\* & Nagy, G. (im Druck). Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Sonderheft.
- Kuger, S., Klieme, E., Lüdtke, O.\* , Schiepe-Tiska, A.\* & Reiss, K. (im Druck). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Sonderheft.
- Nagy, G., Retelsdorf, J., Schiepe-Tiska, A.\* , Goldhammer, F.\* & Lüdtke, O.\* (im Druck). Veränderungen der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform und des soziodemografischen Hintergrunds? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Sonderheft.
- Naumann, J. & Sälzer, C.\* (im Druck). Digital reading proficiency in German 15-year olds: Evidence from PISA 2012. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <PISA>
- Müller, K.\* , Prenzel, M., Sälzer, C.\* , Gebhardt, M.\* & Mang, J.\* (im Druck). Deskriptive Befunde zum Leistungsniveau und zur Herkunft der Sonder- und Förderschüler in Deutschland. *Unterrichtswissenschaft*.

- Prenzel, M., Blum, W. & Klieme, E. (in press). The impact of PISA on mathematics teaching and learning in Germany. In Kaye Stacey & Ross Turner (Eds.), *Assessing mathematical literacy: The PISA experience*. Dordrecht: Springer. <W. Blum: Univ. Kassel>
- Sälzer, C.\*; Schiepe-Tiska, A.\* & Prenzel, M. (im Druck). Internationale Schulleistungsstudien. In: Gläser-Zikuda, M.; Harring, M. & Rohlf, C. (Hrsg.). *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann. <PISA>
- Schiepe-Tiska, A.\* & Engeser, S. (in press). Measuring flow at work. In C. J. Fullagar & A. delle Fave (Hrsg.), *The positive psychology of flow at work*. New York: Routledge.
- Schiepe-Tiska, A.\*, Rönnebeck, S., Heitmann, P., Schöps, K. Prenzel, M. & Nagy, G. (im Druck). Die Veränderung der naturwissenschaftlichen Kompetenz von der 9. zur 10. Klasse bei PISA und den Bildungsstandards unter Berücksichtigung geschlechts- und schulartspezifischer Unterschiede sowie der Zusammensetzung der Schülerschaft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft*.
- Schiepe-Tiska, A.\* & Bertrams, A. (in press). Wirksamkeitsevaluation eines Unterrichtsprogramms zur Förderung des subjektiven Wohlbefindens, des Selbstwertgefühls und der Selbstwirksamkeitserwartung von Schülern. <Weiteres>

## 2016

- Hammer, S., Reiss, K., Lehner, M. C., Heine, J.-H., Sälzer, C. & Heinze, A. (2016). Mathematische Kompetenz in PISA 2015: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015 Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation*, Kapitel 6, Seiten 219-247. Münster: Waxmann.
- Heine, J.-H.\*, Mang, J.\*, Borchert, L.; Gomolka, J., Kröhne, U., Goldhammer, F.\* & Sälzer, C.\* (2016). Kompetenzmessung in PISA 2015. In K. Reiss., C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 383-430). Münster: Waxmann. <PISA>
- Jude, N., Hertel, S., Sälzer, C.\* & Kuger, S. (2016). Die Lernumgebung in der Familie und die elterliche Unterstützung. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 349-374). Münster/New York: Waxmann. <PISA>
- Kuger, S., Klieme, E., Lüdtke, O. & Reiss, K. (2016). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Lehner, M. C., Heine, J.-H., Sälzer, C., Reiss, K., Haag, N. & Heinze, A. (2016). Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Müller, K., Prenzel, M., Seidel, T., Schiepe-Tiska, A.\* & Kjaernsli, M. (2016). Science teaching and learning in schools. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing context of learning. An international perspective* (S. 423-446). New York: Springer.
- Piezunka, A., Gresch, C.,\* Sälzer, C.\* & Kroth, A. (2016). Identifizierung von Schülerinnen und Schülern nach Vorgaben der UN-BRK in bundesweiten Erhebungen. Sonderpädagogischer Förderbedarf, sonderpädagogische Unterstützung oder besondere Unterstützung? *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 62 „Schulische Inklusion“*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 190-211. <PISA>

- Rauch, D., Mang, J.\* , Härtig, H. & Haag, N. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. In K. Reiss., C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation. Münster: Waxmann, S. 317-347.
- Robitzsch, A., Lüdtke, O.\* , Köller, O., Kröhne, U., Goldhammer, F.\* & Heine, J.-H.\* (2016). Herausforderungen bei der Schätzung von Trends in Schulleistungstudien: Eine Skalierung der deutschen PISA-Daten. *Diagnostica*, 1–18. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000177>
- Reiss, K. & Sälzer, C.\* (2016). Fünfzehn Jahre PISA: Bilanz und Ausblick. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 375-382). Münster/New York: Waxmann. <PISA>
- Reiss, K., Sälzer, C.\* , Schiepe-Tiska, A.\* , Klieme, E. & Köller, O. (2016). PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation. Münster: Waxmann.
- Sälzer, C.\* & Lenski, A. E. (2016). Mind the gap: How students differentially perceive their school's attendance policies in Germany. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 21(4), 246-260. DOI: 10.1080/10824669.2016.1206824 <PISA>
- Sälzer, C.\* , Prenzel, M., Schiepe-Tiska, A.\* & Hammann, M. (2016). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 176-218). Münster/New York: Waxmann. <PISA>
- Sälzer, C.\* & Reiss, K. (2016). PISA 2015 – die aktuelle Studie. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 13-44). Münster/New York: Waxmann. <PISA>
- Sälzer, C.\* , Reiss, K. & Heine, J.-H.\* (2016). Glossar zentraler Begriffe zu den PISA-Ergebnissen. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 447-458). Münster/New York: Waxmann. <PISA>
- Sälzer, C.\* & Heine, J.-H. \* (2016). Students' Skipping Behavior on Truancy Items and (School) Subjects and its Relation to Test Performance in PISA 2012. *International Journal of Educational Development* 46, 103-113. DOI 10.1016/j.ijedudev.2015.10.009 <PISA>
- Schiepe-Tiska, A.\* , Rönnebeck, S., Schöps, K., Neumann, K., Schmidtner, S.\* , Parchmann, I. & Prenzel, M. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2015 – Ergebnisse des internationalen Vergleichs mit einem modifizierten Testansatz. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 45-98 Münster: Waxmann.
- Schiepe-Tiska, A., Schmidtner, S., Müller, K., Heine, J.-H., Neumann, K. & Lüdtke, O. (2016). Naturwissenschaftlicher Unterricht in Deutschland in PISA 2015 im internationalen Vergleich. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015 Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation, Kapitel 4, Seiten 133-175. Münster: Waxmann.
- Schiepe-Tiska, A.\* , Simm, I. & Schmidtner, S.\* (2016). Motivationale Orientierungen, Selbstbilder und Berufserwartungen in den Naturwissenschaften in PISA 2015. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 99-132). Münster: Waxmann.



- Schiepe-Tiska, A.\* , Heine, J.-H.\* , Lüdtke, O.\* , Seidel, T. & Prenzel, M. (2016). Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematikunterricht und ihr Zusammenhang mit Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft*, 44, 211-225.
- Schiepe-Tiska, A.\* , Roczen, N.\* , Müller, K., Prenzel, M. & Osborne, J. (2016). Science-related outcomes: attitudes, motivation, value beliefs, strategies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing context of learning. An international perspective* (S. 301-330). New York: Springer.
- Seidel, T., Reinhold, S.\* , Holzberger, D.\* , Mok, S.Y., Schiepe-Tiska, A.\* & Reiss, K. (2016). *Wie gelingen MINT-Schulen? Anregungen aus Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.
- Stemmler, M. & Heine, J.-H.\* (2016). Using Configural Frequency Analysis as a Person-centered Analytic Approach with Categorical Data. *International Journal of Behavioral Development*. <http://doi.org/10.1177/0165025416647524>
- Weis, M.\* , Zehner, F., Sälzer, C.\* , Strohmaier, A., Artelt, C. & Pfof, M. (2016). Lesekompetenz in PISA 2015: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 249–283). Münster: Waxmann. <PISA>
- Weis, M.\* , Trommsdorff, G. & Muñoz, L. (2016). Children's self-regulation and school achievement in cultural contexts: The role of maternal restrictive control. *Frontiers in Psychology*, 7. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00722> <Weiteres>
- Weis, M.\* , Trommsdorff, G., Heikamp, T., Redondo, J. & Muñoz, L. (2016). Developmental aspects of self-regulation in Germany and Chile: Links among maternal warmth, children's self-regulation, and social competence. In C. Roland-Lévy, P. Denoux, B. Voyer, P. Boski & W. K. Gabrenya Jr. (Eds.), *Unity, diversity and culture: Research and scholarship selected from the 22nd Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology* (pp. 340-344). Melbourne, Florida USA: International Association for Cross-Cultural Psychology. Retrieved from <http://www.iaccp.org/node/663> <Weiteres>
- Zehner, F.\* (2016). *Automatic processing of text responses in large-scale assessments* (Dissertation). Technische Universität München, München. doi:10.13140/RG.2.2.26846.84800
- Zehner, F.\* , Sälzer, C.\* & Goldhammer, F.\* (2016). Automatic coding of short text responses via clustering in educational assessment. *Educational and Psychological Measurement*, 76(2), 280–303, doi:10.1177/0013164415590022 <Weiteres>

## 2015

- Aringer, C., Schiepe-Tiska, A.\* , Simm, I., Kassirra, R. & Rausch, H. (2015): *Ergonomie im Klassenzimmer: Ein Projekt zur Verbesserung ergonomischer Bedingungen in Schulen*. In: Gesellschaft für Arbeitswissenschaft e.V. (Hrsg.) *VerANTWORTung für die Arbeit der Zukunft*. Band zum 61. Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft vom 25. bis 27. Februar 2015. Beitrag B.1.2.
- Gebhardt, M., Sälzer, C.\* , Mang, J.\* , Müller, K. & Prenzel, M. (2015). Performance of Students with Special Educational Needs in Germany. Findings from PISA 2012. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(3), 343-356.

- Gebhardt, M., Heine, J.-H.\* , Zeuch, N. & Förster, N. (2015). Lernverlaufsdagnostik im Mathematikunterricht der zweiten Klasse: Raschanalysen und Empfehlungen zur Adaptation eines Testverfahrens für den Einsatz in inklusiven Klassen. *Empirische Sonderpädagogik* 3, 206-222.
- Gebhardt, M., Heine, J.-H.\* & Sälzer, C.\* (2015). Schulische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik*, 84 (3), 246-258.
- Heine, J. H.\* & Tarnai, Ch. (2015). Pairwise Rasch model item parameter recovery under sparse data conditions. *Psychological Test and Assessment Modeling* 57(1), 3-36.
- Kassirra, R., Schiepe-Tiska, A.\* , Simm, I., Aringer, C. & Rausch, H. (2015). Messkoffer fürs Klassenzimmer. *TUMcampus*, 1, 14.
- Sälzer, C.\* , Gebhardt, M., Müller, K. & Pauly, E.\* (2015). Der Prozess der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs in Deutschland. Kuhl, P., Stanat, P., Lütje-Klose, B., Gresch, C., Pant, H. A. & Prenzel, M. (Hrsg.). *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Forschungsstand, Herausforderungen und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer, S. 129-152.
- Sälzer, C.\* (2015). Schulschwänzen bei Neuntklässlern: Warum, wie oft und wie? *Schule im Blickpunkt*, 48, 8-10.
- Schiepe-Tiska A.\* & Bertrams, A. (2015). Wirksamkeitsevaluation eines Unterrichtsprogramms zur Förderung des subjektiven Wohlbefindens, des Selbstwertgefühls und der Selbstwirksamkeitserwartung von Schülern. *Unterrichtswissenschaft*, 43, 83-96.
- Zehner, F.\* , Sälzer, C.\* & Goldhammer, F.\* (2015). Automatic Coding of Short Text Responses via Clustering in Educational Assessment. *Educational and Psychological Measurement*, published online before print. DOI 10.1177/0013164415590022.
- Zehner, F.\* , Goldhammer, F.\* & Sälzer, C.\* (2015). Using and Improving Coding Guides For and By Automatic Coding of PISA Short Text Responses. *Proceedings of the IEEE ICDM Workshop on Data Mining for Educational Assessment and Feedback (ASSESS 2015)*. DOI 10.1109/icdmw.2015.189

## 2014

- Bromme, R., Prenzel, M. & Jäger, M. (2014). Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Bildungspolitik. Eine Analyse von Anforderungen an die Darstellung, Interpretation und Rezeption empirischer Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 27*, 3-54. <R. Bromme: Universität Münster; M. Jäger: Universität Erlangen-Nürnberg>
- Gebhardt, M., Sälzer, C.\* & Tretter, T. (2014). Die gegenwärtige Umsetzung des gemeinsamen Unterrichts in Deutschland. In: *Heilpädagogische Forschung*, 1. <Weiteres>
- Gebhardt, M., Schwab, S., Krammer, M., Gasteiger-Klicpera, B. & Sälzer, C.\* (2014). Erfassung von individualisiertem Unterricht in der Sekundarstufe I. Eine quantitative Überprüfung der Skala "Individualisierter Unterricht" in zwei Schuluntersuchungen in der Steiermark. In: *Zeitschrift für Bildungsforschung*. <Weiteres>
- Musekamp, F., Spöttl, G., Mehrafza, M., Heine, J.-H.\* & Heene, M. (2014). Modeling of Competences for Students of Engineering Mechanics. *International Journal of Engineering Pedagogy* (4)1, 4-12.

- Obersteiner, A. & Reiss, K. (2014). Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern: Was sagt uns PISA 2012? *MNU* 67(4), 197–201.
- Prenzel, M. & Fischer, C. (2014). 15 Jahre SINUS – Bilanz und Perspektiven. In C. Fischer, K. Rieck, B. Döring & O. Köller (Hrsg.). *Zusammenwirken – zusammen wirken. Unterrichtsentwicklung anstoßen, umsetzen, sichern* (S. 9-20). Seelze: Klett/Kallmeyer. <C. Fischer: IPN Kiel>
- Prenzel, M., Sälzer, C.\* & Mang, J.\* (2014, Mitglieder der Autorengruppe Bildungsberichterstattung). *Bildung in Deutschland 2014. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. <alle ZIB/TUM>
- Sälzer, C.\* & Prenzel, M. (2014). Financial literacy im Rahmen der PISA-Studie. In T. Retzmann (Hrsg.), *Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe I und Primarstufe* (S. 15- 31). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag. <alle ZIB/TUM>
- Schiepe-Tiska, A.\*, Amann, D. & Kehr, H. (2014.) Ich hab Lust, Ich will's, Ich kann's. Das 3K-Modell -- Selbstmotivation wissenschaftlich fundiert. In: *Junglehrer Praxis*, 1. <Weiteres>
- Schiepe-Tiska, A.\*, Schmidtner, S.\* & Prenzel, M. (2014). Naturwissenschaftsleistungen 15-Jähriger: Ergebnisse aus PISA 2012. In: *MNU*, 67, 4. <PISA>
- Van den Ham, A-K., Nissen, A., Ehmke, T., Sälzer, C.\* & Roppelt, A. (2014). Mathematische Kompetenz in PISA, IQB-Ländervergleich und NEPS – drei Studien, gleiches Konstrukt? *Unterrichtswissenschaft* 42(4), 321-341. <PISA>
- Winther, E. & Prenzel, M. (2014). Berufliche Kompetenz und Professionalisierung \_ Testverfahren und Ergebnisse im Spiegelbild ihrer Accountability. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, Sonderheft 22, 1- 7. <E. Winther: Univ. Paderborn>

## 2013

- Gebhardt, M., Rauch, D., Mang, J.\*, Sälzer, C.\* & Stanat, P. (2013). Mathematische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 275-308. <M. Gebhardt: TUM; D. Rauch: DIPF; P. Stanat: IQB Berlin>
- Hahn, I., Schöps, K., Rönnebeck, S., Martensen, M., Hansen, S., Saß, S., Dalehefte, I.M. & Prenzel, M. (2013). Assessing scientific literacy over the lifespan – A description of the NEPS science framework and the test development. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 110–138. <alle IPN, Kiel, bis auf M. Prenzel, ZIB/TUM>
- Heine, J.-H.\*, Sälzer, C.\*, Borchert, L., Sibberns, H. & Mang, J.\* (2013). Technische Grundlagen des fünften internationalen Vergleichs. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 309-346. <L. Borchert, H. Sibberns: IEA DPC Hamburg>
- Hohn, K.\*, Schiepe-Tiska, A.\*, Sälzer, C.\* & Artelt, C. (2013). Lesekompetenz in PISA 2012: Veränderungen und Perspektiven. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 217-244. <C. Artelt: Universität Bamberg>

- Müller, K. & Prenzel, M. (2013). Wie belastbar sind Befragungs- und Beobachtungsdaten zur Unterrichtsqualität im Rahmen der Schulinspektion? Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft*, 41(3), 194-196. <alle ZIB/TUM>
- Musekamp, F., Mehrafza, M., Heine, J.-H.\*, Schreiber, B., Saniter, A., Spöttl, G., Breitschuh, J., Heene, M., Butenko, V., Turki, T., Burkardt, N. & Albers, A. (2013). Formatives Assessment fachlicher Kompetenzen von angehenden Ingenieuren - Validierung eines Kompetenzmodells für die Technische Mechanik im Inhaltsbereich Statik. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft*, 177-193.
- Prenzel, M. & Lankes, E.-M. (2013). Was können Schülerinnen und Schüler über ihren Unterricht sagen? Ein Blick in die Schülerfragebogen von internationalen Vergleichsstudien. In N. McElvany & H. G. Holtappels (Hrsg.). *Empirische Bildungsforschung. Theorien, Methoden, Befunde und Perspektiven* (S. 93-107). Münster: Waxmann. <E.-M. Lankes: TUM & QA/ISB>
- Prenzel, M. (2013). Research on PISA, with PISA, and for PISA. In M. Prenzel, M. Kobarg, K. Schöps & S. Rönnebeck (Eds.), *Research on PISA. Research outcomes of the PISA Research Conference 2009* (pp. 1-12). Dordrecht: Springer. <ZIB/TUM>
- Prenzel, M., Kobarg, M., Schöps, K. & Rönnebeck, S. (Eds.). (2013). *Research on PISA. Research outcomes of the PISA Research Conference 2009*. Dordrecht: Springer. <alle IPN, Kiel, bis auf M. Prenzel, ZIB/TUM>
- Prenzel, M., Sälzer, C.\*, Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). (2013). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann. <alle ZIB/TUM/IPN/DIPF>
- Sälzer, C.\* & Prenzel, M. (2013). PISA 2012 – eine Einführung in die aktuelle Studie. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 11-46. <alle ZIB/TUM>
- Sälzer, C.\* (2013). Financial Literacy als Teil der Grundbildung in PISA. In: *Unterricht Wirtschaft+Politik*, 3, S. 55-57. <ZIB/TUM>
- Sälzer, C., Prenzel, M. & Klieme, E. (2013). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 155-188. <alle ZIB/TUM/DIPF>
- Sälzer, C.\*, Reiss, K., Schiepe-Tiska, A.\*, Prenzel, M. & Heinze, A. (2013). Zwischen Grundlagenwissen und Anwendungsbezug: Mathematische Kompetenz im internationalen Vergleich. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 47-98. <A. Heinze: IPN Kiel>
- Schiepe-Tiska, A.\* & Schmidtner, S.\* (2013). Mathematikbezogene emotionale und motivationale Orientierungen, Einstellungen und Verhaltensweisen von Jugendlichen in PISA 2012. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 99-122). Münster: Waxmann. <alle ZIB/TUM>
- Schiepe-Tiska, A.\* (2013). Deutschland 2020 – Bildungspolitische Herausforderungen unter besonderer Berücksichtigung der Sekundarschule. In Konvent für Deutschland e. V. (Ed.) *Perspektiv-Konferenz „Deutschland 2020“* (S. 51-64). Fulda: Rindt-Druck. <ZIB/TUM>

- Schiepe-Tiska, A.\* (2013). *The Impact of Implicit and Explicit Motives on Flow Experience with a Special Focus on the Power Domain*. Dissertation. Technische Universität, München. <ZIB/TUM>
- Schiepe-Tiska, A.\*, Reiss, K., Obersteiner, A., Heine, J.-H.\*, Seidel, T. & Prenzel, M. (2013). Mathematikunterricht in Deutschland: Befunde aus PISA 2012. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 123-154). Münster: Waxmann. <alle ZIB/TUM>
- Schiepe-Tiska, A.\*, Schöps, K., Rönnebeck, S., Köller, O. & Prenzel, M. (2013). Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2012: Ergebnisse und Herausforderungen. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 189-216). Münster: Waxmann. <K. Schöps, S. Rönnebeck: IPN Kiel>
- Schultheiss, O. & Schiepe-Tiska, A.\* (2013). The role of the dorsoanterior striatum in implicit motivation: the case of the need for power. In: *Frontiers in Human Neuroscience*, 7. <Weiteres>
- Taskinen, P. H., Schütte, K. & Prenzel, M. (2013). Adolescents' motivation to select an academic science-related career: The role of school factors, individual interest, and science self-concept. *Educational Research and Evaluation*, 19 (8), 717-733. <P. Taskinen: Universität Jena; K. Schütte: IPN>

## 2012

- Dalehefte, I., Seidel, T. & Prenzel, M. (2012). Reflecting on learning from errors in school instruction: Findings and suggestions from a Swiss-German video study. In J. Bauer & Ch. Harteis (Eds.), *Human fallibility: The ambiguity of errors for work and learning* (pp. 197-213). Dordrecht: Springer. <IPN, TUM/ZIB>
- Drechsel, B. & Prenzel, M. (2012). Was Lehrkräfte über internationale Vergleichsstudien wissen und in der Aus- und Weiterbildung erfahren sollten. In Ch. Kraler, H. Schnabel-Schüle, M. Schratz & B. Weyand (Hrsg.), *Kulturen der Lehrerbildung. Professionalisierung eines Berufsstands im Wandel* (S. 123-140). Münster: Waxmann. <U Bamberg, TUM/ZIB>
- Engeser, S. & Schiepe-Tiska, A.\* (2012). Historical lines and overview of current research in flow. In: Engeser, Stefan (Hrsg.) *Advances in flow research*. <Weiteres>
- Kleickmann, T., Brehl, T., Saß, S., Prenzel, M. & Köller, O. (2012). Naturwissenschaftliche Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In W. Bos, H. Wendt, O. Köller & C. Selter (Hrsg.), *TIMSS 2011. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 123–169). Münster: Waxmann. <IPN, TUM/ZIB>
- Prenzel, M. & Müller, K. (2012). PISA – eine Studie für Staaten oder für Kinder? Einige Befunde vom Kind her gedacht. In Th. Hellbrügge & B. Schneeweiss (Hrsg.), *Kinder im Schulalter: Verhaltensstörungen – Lernprobleme – Normabweichungen* (S. 48-63). Stuttgart: Klett-Cotta. <K. Müller: TUM School of Education>
- Prenzel, M. (2012). Empirische Bildungsforschung morgen: Reichen unsere bisherigen Forschungsansätze aus? In M. Gläser-Zikuda, T. Seidel, C. Rohlf, A. Gröschner & S. Ziegelbauer (Hrsg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung* (S. 273-285). Münster: Waxmann.

- Prenzel, M., Seidel, T. & Kobarg, M. (2012). Science teaching and learning: An international comparative perspective. In B.J. Fraser, K. Tobin & C. McRobbie (Eds.), *Second International Handbook of Science Education* (pp. 667-679). Dordrecht: Springer. <TUM/ZIB, TUM, IPN>
- Sälzer, C.\*, Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2012). Predicting adolescent truancy: The impact of distinguishing between different aspects of instructional quality. In: *Learning and Instruction*, 22. <Weiteres>
- Schattke, K., Seeliger, J.-H., Schiepe-Tiska, A.\* & Kehr, H. (2012). Activity-related incentives as motivators in open innovation communities. In: *International Journal of Knowledge-Based Organizations*, 2. <Weiteres>
- Schiepe-Tiska, A.\* & Engeser, S. (2012). Flow in non-achievement situations. In Engeser, Stefan (Hrsg.) *Advances in flow research*, New York: Springer. <Weiteres>
- Schultheiss, O., Rawolle, M. & Schiepe-Tiska, A.\* (2012). Hormone assays. In Cooper, H. (Hrsg.) *APA Handbook of Research Methods in Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Association. <Weiteres>

## 2011

- Demuth, R., Walther, G. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2011). *Unterricht entwickeln mit SINUS. 10 Module für den Mathematik- und Sachunterricht in der Grundschule*. Seelze: Klett/ Kallmeyer. <IPN, U Kiel, TUM/ZIB>
- Drechsel, B. & Prenzel, M. (2011). Internationale Vergleichsstudien. In E. Kiel & K. Zierer (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung als Gegenstand der Wissenschaft* (S. 31-49). Hohengehren: Schneider Verlag. <U Bamberg, TUM/ZIB>
- Drechsel, B., Carstensen, C. & Prenzel, M. (2011). The role of content and context in PISA interest scales: A study of the embedded interest items in the PISA 2006 Science assessment. *International Journal of Science Education*, 33(1), 73-95. <B. Drechsel, C. Carstensen: Universität Bamberg>
- Herrmann, W.A. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2011). *Talente entdecken – Talente fördern: Bildung und Ausbildung an den Hochschulen in Deutschland. Veröffentlichungen der Hanns Martin Schleyer-Stiftung Band 78*. Köln: Hanns Martin Schleyer-Stiftung. <TUM, TUM/ZIB>
- Jahn, G., Prenzel, M., Stürmer, K. & Seidel, T. (2011). Varianten einer computergestützten Erhebung von Lehrerkompetenzen: Untersuchungen zu Anwendungen des Tools Observer. *Unterrichtswissenschaft*, 39 (2), 136-153. <TUM, TUM/ZIB>
- Kobarg, M., Prenzel, M., Seidel, T., Walker, M., McCrae, B., Cresswell, J. & Wittwer, J. (2011). *An international comparison of Science teaching and learning – Further results from PISA 2006*. Muenster/New York: Waxmann. <M. Kobarg: Fachhochschule Kiel, T. Seidel: TUM School of Education, Walker, B. McCrae, J. Cresswell: ACER, J. Wittwer: Universität Göttingen>
- Kobarg, M., Thoma, G.-B., Dalehefte, I.M., Seidel, T. & Prenzel, M. (2011). Lernwirksame Unterrichtsbedingungen in der Unterrichtsplanung berücksichtigen. In Zierer, K. et al. (Eds.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik – 2011* (S.46-58). Baltmannsweiler: Schneider. <IPN, TUM, TUM/ZIB>

- Krapp, A. & Prenzel, M. (2011). Research on interest in Science: Theories, methods, and findings. *International Journal of Science Education*, 33(1), 27-50. <Uni BW München, TUM/ZIB>
- Lipowski, K., Jorde, D., Prenzel, M. & Seidel, T. (2011). Expert views on the implementation of teacher professional development in European countries. *Professional Development in Education* 73 (5), 685-700. <TUM, Uni Oslo, IPN, TUM/ZIB, TUM>
- Olsen, R.V., Martin, R. & Prenzel, M. (2011). Interest in Science: A many-faceted picture painted by data from the OECD PISA study. *International Journal of Science Education*, 33 (1), 1-6. <R. V. Olsen: Universität Oslo, R. Martin: ACER>
- Prenzel, M., Schratz, M. & Schultebrucks-Burgkart, G. (2011). Fünf Jahre Deutscher Schulpreis: Rückblick und Vorschau. In M. Prenzel, M. Schratz & G. Schultebrucks-Burgkart (Hrsg.), *Was für Schulen! Das Buch zum Deutschen Schulpreis 2011: Schulen der Zukunft – Lehren und Lernen in sozialer Verantwortung* (S. 7-16). Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer. <Univ Innsbruck, TUM/ZIB>
- vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.) / Aktionsrat Bildung (H.-P. Blossfeld, W. Bos, H.-D. Daniel, B. Hannover, D. Lenzen, M. Prenzel, H.-G. Roßbach & L. Wößmann), (Hrsg.). (2011). *Gemeinsames Kernabitur. Zur Sicherung von nationalen Bildungsstandards und fairem Hochschulzugang*. Münster: Waxmann. <U. Bamberg/Firenze, U Dortmund, ETH Zürich, FU Berlin, U Hamburg, TUM/ZIB, ifo München>
- vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.) / Aktionsrat Bildung (H.-P. Blossfeld, W. Bos, H.-D. Daniel, B. Hannover, D. Lenzen, M. Prenzel, H.-G. Roßbach & L. Wößmann), (Hrsg.). (2011). *Bildungsreform 2000 – 2010 – 2020. Jahresgutachten 2011*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Weinert, S., Artelt, C., Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T. & Carstensen, C.H. (2011). Development of competencies across the life span. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 14*, 67-86. <U Bamberg, U BA, TUM/ZIB, IPN, U Lüneburg, U Bamberg>